

TOIMINTASUUNNITELMA 2024

Kehittämiskeskus Opinkirjo ry



OPINKIRJO
KEHITTÄMISKESKUS

| | |
|--|-----------|
| 1. YHTEISKUNNALLINEN VAIKUTTAMINEN, NUORISO- JA KOULUTUSPOLIITTISET TAVOITTEET | 4 |
| UUSINTAVAN AJATTELUN RYHMÄT | 4 |
| KOULUTUKSEN JA OPPIMISEN TULEVAISUUSDIALOGIT | 6 |
| HYMY-KONSEPTI; HYVÄN TOVERUUDEN KILPA | 7 |
| 2. NUORTEN KOKEMAN OSALLISUUDEN LISÄÄMINEN KOULUISSA: NUORTEN OSALLISUUS- JA VAIKUTTAMISMAHDOLLISUUDET LISÄÄNTYVÄT JA KOETTU OSALLISUUS VAHVISTUU | 9 |
| NUORTEN PARLAMENTTI | 9 |
| OSALLISUUS- JA DEMOKRATIATOIMINNAT | 12 |
| ÄITI MAA..... | 14 |
| YLÄKOULUJEN VÄITTELYKERHOTOIMINNAN KEHITTÄMINEN JA SM-KILPAILUN JÄRJESTÄMINEN | 16 |
| OMAOPPILASKUNTA | 17 |
| 3. NUORTEN VAHVUUDET, POTENTIAALIT JA OSAAMINEN HUOMATAAN..... | 20 |
| LIEKEISSÄ TEKNOLOGIAAN | 20 |
| TUTKI-KOKEILE-KEHITÄ..... | 23 |
| TIEDELUKUTAIDON PERUSTEET -MOOC..... | 26 |
| YRITYS HYVÄ | 28 |
| 4. NUORTEN KANSSA TOIMIVIEN AIKUISTEN OSAAMINEN OSALLISUUTTA TUKEVIEN MENETELMIEN KÄYTÖSSÄ PARANEE | 30 |
| KASVATUSKUMPPANUUSMALLI – KASKU (OSKE 6)..... | 30 |
| KOULU- JA OPPILAITOSNUORISOTYÖ KOULUN KASVATAJAYHTEISÖN KOKOAJANA..... | 33 |
| KUNTIEN VIRANHALTIJOIDEN OSALLISUUSOSAAMISEN KEHITTÄMINEN: NUORETJAOSALLISUUS.FI JA OSAAMISKESKUSTEN OSALLISUUSTYÖN KOORDINAATIO (OSKE 3) | 35 |
| NUORI OPETTAJA JA MUUT KOULUTUKSET | 36 |
| OPINKIRJON VERKKOSIVUSTOT, UUDET JULKAISUT, SOSIAALINEN MEDIA JA MESSUT..... | 38 |
| HALLINTO | 38 |

Opinkirjo on 11 suomalaisen nuorisotyön, ehkäisevän päihdetyön ja koulutusalan järjestön muodostama nuorisotyön palvelujärjestö. Toiminnallaan se kehittää suomalaista yhteiskuntaa, lisää nuorisotyön tunnettuutta oman sektorialueensa ulkopuolella ja vahvistaa nuorisotyöllisten menetelmien käyttöä. Toiminnallamme kehitämme erityisesti yhdenvertaisia osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksia ja tapoja ja siten lisäämme koettua hyvinvointia ja vahvaa demokratiaa nuorten ikäluokassa. Opinkirjon toiminta tavoittaa miljoona henkilöä.

Opinkirjo kumppaneineen on kasvatuksen, opetuksen ja oppimisen vaihtoehtoisten tulevaisuuksien keskustelun avaaja ja todeksi tekijä.

MISSIO

Opinkirjo tukee lapsia ja nuoria oppimisen yhteisöissä löytämään perustan hyvään elämään, joka on mielekäs ja merkityksellinen.

STRATEGISET TAVOITTEET

- Jatkuvan kasvun ja oppimisen, osaamisten ja kyvykkyyksien kehittäminen.
- Dialogiin pohjautuvan yhdenvertaisen osallisuuden vahvistaminen.
- Kasvun ja oppimisen merkityksellisyyden ja mielekkyyden palauttaminen.

ARVOT

- Ihmisyys – Kunnioitamme ihmisyyttä ja ihmisarvoa, tunnustamme ihmisen vastuun osana luontoa. Sivistyksen, vuorovaikutuksen ja empatian avulla voimme elää valoisamman huomisen.
- Dialogisuus – Ymmärrämme, että suotuisa kehitys edellyttää moniäänistä dialogia.
- Merkityksellisyys – Pyrimme luomaan maailmaa, jossa jokainen kokee itsensä ja tekonsa merkityksellisinä.

TOIMINTAVUODEN KESKEISET TAVOITTEET

1. Yhteiskunnallinen vaikuttaminen, nuoriso ja koulutuspoliittiset tavoitteet
 - Koulunuorisotyö vakiintuu osaksi koulujen toimintaa ja yhteistyö opetustoimen kanssa linjavoituu.
 - Osallisuus ja merkityksellisyys ovat keskeisinä tekijöinä tulevaisuuden oppivelvollisuuskoulun muotoilun lähtökohdissa.
2. Nuorten kokeman osallisuuden lisääminen kouluissa: Luodaan konkreettinen toimintamalli, jolla kaikki oppilaitoksen nuoret ja oppilaskunta osallistetaan Nuorten parlamentin suullisten kysymysten valmisteluun.

3. Nuorten omat vahvuudet, potentiaalit ja osaaminen huomataan. Luodaan sisältöjä, joiden avulla kouluissa ja oppilaitoksissa on helppo tarjota nuorille näytön paikkoja ja mahdollisuuksia omien vahvuuksien kehittämiseen.
4. Nuorten kanssa toimivien aikuisten osaaminen osallisuutta sekä lasten ja nuorten kohtaamista tukevien menetelmien käytössä paranee.

1. YHTEISKUNNALLINEN VAIKUTTAMINEN, NUORISO- JA KOULUTUSPOLIITTISET TAVOITTEET

| PALVELU/HANKE | UUSINTAVAN AJATTELUN RYHMÄT |
|--|--|
| Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätason päätavoite | Opinkirjo kokoaa ja koordinoi kahta ryhmää, joiden tavoitteena on tuottaa tietoon pohjautuen uusia näkökulmia lasten ja nuorten oppimisen ja hyvinvoinnin kehittämiseksi pitkän tähtäimen aikajänteellä. |
| Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet) | <ul style="list-style-type: none"> - Opettajan profession tulevaisuuden hahmottaminen 2040-luvulla ja toimenpiteiden ehdottaminen. - Hyvinvoinnin ja oppimisen suhteen nostaminen koulutus- ja nuorisopolitiikan keskusteluun. - Koulunuorisotyön rooli koulun hyvinvointityön näkökulmasta tunnustetaan, koulunuorisotyön määrittely opetussuunnitelmien perusteisiin. |
| Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten | <p>Opettajuus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tulevaisuuden opettajuus –teemakokonaisuus Educa 2024:ssä. - Julkaisu tulevaisuuden opettajuudesta. - Yhteiskunnallinen keskustelu median vieraskynäpalstoilla julkaistavin uusintavan ajattelun ryhmien jäsenten tuottamin, tai heidän verkostojensa tuottamin kirjoituksin. <p>Koulunuorisotyö:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juvenilitas-foorumin toteuttaminen. - Sanoitusehdotusten tuottaminen ja niiden lobbaaminen keskusteluun. |
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | <ul style="list-style-type: none"> - Sivistys- ja tulevaisuusvaliokunnan jäsenet - OKM:n koulutuksen tulevaisuutta pohtivan parlamentaarisen ryhmän jäsenet - Opettajankoulutuslaitosten dekaanit - Opettajankoulutusfoorumin jäsenet - Opetushallinnon virkamiehet OKM:ssä ja OPH:ssa - Oppiva-verkoston jäsenkunnat - Käsin poimittu joukko kansanedustajia ja yhteiskunnallisesti vaikutusvaltaisia henkilöitä. |
| Toimintavuoden seurantamittarit | <ul style="list-style-type: none"> - Vieraskynät - Tehdyt julkaisut |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Järjestetyt tapahtumat - Laadullinen arviointi |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> - 6 vieraskynää, tavoitetaan 5 miljoonaa henkilöä - 1 julkaisu tulevaisuuden opettajuudesta - 2 dialogista foorumia, 200 osallistujaa - Kirjauksia alan politiikkaohjelmissa, syntyy yksi usean tahon kannanotto. |
| YLEISARVOSANA (1–5) | 4/5 |
| Miten toiminta edistää nuorisotyötä toimintavuonna? | <p>Toiminta vakiinnuttaa ja selkeyttää koulunuorisotyön roolia oppimisen ja hyvinvoinnin rakentajana tuomalla koulunuorisotyön määritelmän yhteiskunnalliseen keskusteluun.</p> <p>Toiminta parantaa nuorten hyvinvointia kiinnittämällä huomiota tulevaisuuden kasvatushenkilöstön ja nuorten kohtaamisen laatuun ja osaamiseen merkityksellisen oppimisen tuottajana.</p> |
| Ratkaiseeko toiminta jotain ajankohtaista ongelmaa toimintavuonna? | <ul style="list-style-type: none"> - Oppimisen ja hyvinvoinnin ongelmat kouluissa ja oppilaitoksissa. - Kohtaamisosaamisen vahvistaminen. |
| Osallistetaanko nuoria hankkeen päätöksentekoon toimintavuonna? | Mukana olevat nuoret muotoilevat keskeisten viestien sisältöä. |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | XAMK Juvenia, Nuorisotutkimusverkosto yhteistyössä Juvenilitas-foorumin järjestäminen |

| PALVELU/HANKE | KOULUTUKSEN JA OPPIMISEN TULEVAISUUSDIALOGIT |
|--|--|
| Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätason päätavoite | Tulevaisuusdialogit tuovat uusia näkökulmia koulutuksen ja oppimisen kysymysten ratkaisemiseen. Keskeistä on arvoihin ja kokemukseen liittyvän dialogin käyminen ja syvällisen ymmärryksen ja keskustelijoiden keskinäisen kunnioituksen lisääminen vastakkainasettelun sijaan. |
| Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet) | Opettajuuteen, kasvattajuuteen ja opettajan professioon liittyvän keskustelun käyminen. |
| Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten | <ul style="list-style-type: none"> - Tulevaisuuden opettajuus ja kasvattajuus -iltapäivä Educa2024-messuilla - Tulevaisuuden opettajuus ja kasvattajuus -julkaisu |
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | <ul style="list-style-type: none"> - Osallistujat Educan iltapäivässä: opettajia, opettajaksi opiskelevia, yhteisöpedagogeja - Julkaisun lukijakunta: koulutuspolitiikan päättäjät okm:ssä, sivistysvaliokunnassa, julkaisun jakelu |
| Toimintavuoden seurantamittarit | <ul style="list-style-type: none"> - Osallistujamäärä Educassa - Julkaisun latausmäärä ja välitys - Toiminnan vaikutus koulutuspoliittiseen työhön |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> - 240 osallistuu Educan tapahtumaan - Julkaisua välitetään ja ladataan 500 kpl - Opettajuus ja kasvattajuus on teemana esillä tulevaisuuden koulutusta koskevassa koulutus- ja nuorisopoliittisessa työssä (työryhmät, poliittiset asiakirjat, opetussuunnitelmatyö) |
| Toimintavuoden alueellinen toiminta | Osallistujia on viiden maakunnan alueelta (Keski-Suomi, Uusimaa, Varsinais-Suomi, Häme ja jokin muu) |
| YLEISARVOSANA (1–5) | 5/5 |
| Miten toiminta edistää nuorisotyötä toimintavuonna? | Toiminta edistää koulussa kasvatustyötä tekevien aikuisten välistä yhteistyötä ja yhteistyön puitteita. Koulunuorisotyön rooli oppilaitoksissa selkeytyy. |

| | |
|---|---|
| Ratkaiseeko toiminta jotain ajankohtaista ongelmaa toimintavuonna? | Toiminta ratkaisee lasten ja nuorten oppilaitoksissa kokeman hyvinvointiosaamisen puutetta (kohtaamisaaminen) ja siihen konkreettisia toimintatapoja. |
| Osallistetaanko nuoria hankkeen päätöksentekoon toimintavuonna? | Hankkeessa toteutuksen ratkaisut tehdään dialogissa, joihin osallistuu nuoria. |
| Edistääkö toiminta toimintavuonna nuorten kykyä ja edellytyksiä toimia yhteiskunnassa? | Toiminnassa mukana olevat nuoret saavat kokemuksen, osaamista ja valmiudet siihen, miten dialogia käyttämällä voidaan luoda yhteistä ymmärrystä kompleksisissa tulevaisuuskysymyksissä. Dialogi on tapa toteuttaa aktiivista ratkaisukeskeistä toimijuutta kansalaisyhteiskunnassa. |
| Edistääkö toiminta yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa toimintavuonna? | Toiminta edistää mukana olevien henkilöiden käsitystä yhdenvertaisuudesta ja antaa tavan toimia yhdenvertaisesti dialogisessa ympäristössä. |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | <ul style="list-style-type: none"> - Jyväskylän yliopisto: Educa-kokonaisuuden suunnittelu - SOOL: Educa-kokonaisuuden suunnittelu ja toteutus - OAJ: Educan ohjelmaosuuden tarjoaminen |

| | |
|---|--|
| PALVELU/HANKE | HYMY-KONSEPTI; HYVÄN TOVERUUDEN KILPA |
| Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätasen päätavoite | <p>Hyvän toveruuden kilpa toteutetaan kouluissa lukuvuoden mittaisena prosessina, jonka aikana lapset ja nuoret kannustavat toisiaan positiiviseen vuorovaikutukseen. Se huipentuu kevätlukukauden lopulla järjestettävään äänestykseen. Lapset antavat äänensä toverille, jonka kokevat parhaalla mahdollisella tavalla toimineen ryhmässä tai luokassa toisia kannustavalla tavalla.</p> <p>Tavoite on vahvistaa hyveitä ja hyvää positiivisen kannustamisen kautta.</p> |

| | |
|---|---|
| Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet) | Tarkastellaan kriteerien ajanmukaisuus nuorten kanssa. |
| Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten | <ul style="list-style-type: none"> - Järjestetään dialogi, jossa käydään nuorten aloiteryhmän kanssa kriteerien ajanmukaisuus. - Luodaan puitteet kouluissa ja oppilaitoksissa suoritettaville äänestyksille veistosten saajista. |
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | 800 koulua ja oppilaitosta |
| Toimintavuoden seurantamittarit | <ul style="list-style-type: none"> - verkkosivustojen istuntomäärät - veistosten menekkimäärä - vieraskynät ja näkyvyys mediassa - avoin palautelomake netissä laadulliselle palautteelle |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> - 30 000 istuntoa Hymy-verkkokaupassa ja Hymy-sivuilla yhteensä (session_start). - 4 800 välitettyä veistosta - 5 juttua mediassa - Mediakattavuus 1 miljoona |
| Toimintavuoden alueellinen toiminta | Hyvän toveruuden kilpaa toteutetaan kaikissa Manner-Suomen maakunnissa. |
| YLEISARVOSANA (1–5) | 3/5 (palautelomakkeella voittopuolisesti positiivista palautetta) |
| Ratkaiseeko toiminta jotain ajankohtaista ongelmaa toimintavuonna? | Toiminta näyttää, että palautteen antaminen voi olla myös positiivista nykyisen kärjistävän palautteen ja negaatioita korostavan ilmapiirin sijasta. |
| Osallistetaanko nuoria hankkeen päätöksentekoon toimintavuonna? | Aloiteryhmä muotoilee kriteerit uudelleen, jos kokee tarpeelliseksi. |
| Edistääkö toiminta toimintavuonna nuorten | Mukana olevat nuoret saavat kokemuksen siitä, että ratkaisukeskeisellä ja kehittäväällä toiminnalla ja dialogilla voi muuttaa asioiden sisältöä ja toteutustapaa, ja saavat tästä kokemuksen tulevaisuuttaan varten. |

| | |
|--|------------------------|
| kykyä ja edellytyksiä toimia yhteiskunnassa? | |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | Elli ja Aleksi Rintala |

2. NUORTEN KOKEMAN OSALLISUUDEN LISÄÄMINEN KOULUISSA: NUORTEN OSALLISUUS- JA VAIKUTTAMISMAHDOLLISUUDET LISÄÄNTYVÄT JA KOETTU OSALLISUUS VAHVISTUU

| PALVELU/HANKE | NUORTEN PARLAMENTTI |
|---|---|
| <p>Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätason päätavoite</p> | <p>Tavoitteena on</p> <ul style="list-style-type: none"> - saada koulun kerhotoiminta vakiintuneeksi osaksi demokratiakasvatusta - auttaa nuoria pääsemään vuorovaikutukseen päättäjien ja lainsäätäjien kanssa ja tulla heidän kuulemakseen - kehittää yhteiskunnallista kasvatusta siten, että sen teemat ovat aidosti lähtöisin nuorten kiinnostuksen kohteista ja tärkeinä pitämistä yhteiskunnallisista aiheista - luoda pysyviä paikkoja, toimintoja ja rakenteita, joissa nuoret tulevat kuulluiksi ja voivat vaikuttaa. <p>Nuorten parlamentin täysistunto järjestetään joka toinen vuosi. Istunnon kohderyhmä on 9.-luokkalaiset. Tapahtumaan toimitetut kysymykset ovat peruskoulun päättävien tuottamia näkemyksiä ajankohtaisista yhteiskunnallisista teemoista. Istuntojen välillä nuorille järjestetään tapaamisia päättäjien kanssa, kuten esim. tapaamisia eduskuntaryhmien ja valiokuntien kanssa.</p> |
| <p>Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Luoda puitteet nuorten ja poliitikkojen keskustelulle eduskunnan täysistunnossa. - Luoda puitteet nuorten ja poliitikkojen keskustelulle valiokuntien kanssa käsittelyssä olevista ajankohtaisista teemoista yhdessä valiokuntaneuvosten ja valiokuntien puheenjohtajien kanssa. - Järjestää toimittajana toimiville nuorille ja poliitikoille tapaaminen. - Kehittää nuorten parlamentin toimintamallia siten, että mukaan tulevien koulujen kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan suullisella kyselytunnilla nuorten edustajien esittämien kysymysten valmisteluun. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Siirtää painopistettä tapahtumajärjestämisestä osallisuutta oppilaitoksissa ja nuorten lähiyhteisöissä vahvistaviin toimintamalleihin. - Kokeilla Digiraati-alustaa nuorten kannanoton tuottamiseksi ajankohtaiseen poliittiseen aiheeseen. Kannanotto luovutetaan eduskunnan puhemiehelle istuntopäivänä. |
| Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten | <ul style="list-style-type: none"> - Toteutetaan Nuorten parlamentin täysistunto 12.4.2024. - Toteutetaan valiokuntatapaaminen. - Järjestetään demokratiakasvatuksen tilaisuus parlamenttikerhoja ohjaaville opettajille. - Luodaan puitteet nuorten ja yksittäisen kansanedustajien tapaamisille eduskunnassa. - Luodaan malli, jolla osallistuvien koulujen kaikki nuoret on järjestelmällisesti otettava mukaan suullisten kysymysten valmisteluun ehtona matkakorvausten saamiselle. Oppilaskuntien roolia prosessissa korostetaan. - Järjestetään nuorille verkossa kansanedustajatapaamisia. Tavoitteena on, että tapaamisten tuloksena on yksi toimenpide, jolla edistetään lasten ja nuorten hyvinvointia omalla alueellaan. - Järjestetään osallistuvien koulujen oppilaille Digiraati. |
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | Nuoret 140 yläkoulusta, 32 500 nuorta |
| Toimintavuoden seurantamittarit | <ul style="list-style-type: none"> - Osallistuvien koulujen lukumäärä - Suullisten kysymysten laadintaan osallistuvien nuorten määrä - Suullisten kysymysten määrä - Istuntoon osallistuvien oppilasedustajien, toimittajaoppilaiden ja opettajien määrä - Osallistuneilta nuorilta kerättävä palaute - Istunnosta julkaistut artikkelit ja muu medianäkyvyys |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> - Täysistuntoon osallistuu 300 nuorta ja 100 ohjaajaa 130 yläkoulusta. Lisäksi tapahtumaan osallistuu 10 ministeriä, puhemies ja 80 kansanedustajaa. - Suullisten kysymysten laadintaan osallistuu 32 500 oppilasta (250 oppilasta / koulu). - Tapahtumaan saadaan 150 ajankohtaista suullista kysymystä. - Kansanedustajatapaamisiin osallistuu 35 kansanedustajaa 11 vaalipiiristä, 70 koulua, 700 nuorta ja 70 opettajaa. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Laadullisena tuloksena on, että nuoret ovat ymmärtäneet, millaisella mekanismilla valtakunnanpolitiikkaan voi vaikuttaa. Opettajat ilmaisevat saaneensa uusia välineitä yhteiskunnalliseen kasvatukseen. - Oppilaskunnan ohjaavat opettajat sisäistävät toimintamallin, jossa kaikki koulun oppilaat otetaan mukaan mielipiteen muodostamiseen yhdessä oppilaskunnan kanssa. - Digiraati on tuottanut yhden kannanoton nuorille mielekkästä teemasta. - Istunnosta kirjoitetaan 30 lehtijuttua, joiden levikki on yhteensä 3 000 000. Täysistuntoa seuraa tv:ssä ja YleAreenassa 15 000 henkilöä. |
| Toimintavuoden alueellinen toiminta | Kaikki maakunnat ml. Ahvenanmaa. |
| YLEISARVOSANA (1–5) | 4/5. Käyttäjäkokemus kootaan nuorilta ja toiminnassa mukana olevilta aikuisilta. |
| Miten toiminta edistää nuorisotyötä toimintavuonna? | <ul style="list-style-type: none"> - Nuorilla on mahdollisuus yhteiskunnalliseen keskusteluun sekä toistensa kanssa (digiraati) että valtakunnan päättäjien kanssa. - Nuoret kasvavat aktiivisuuteen ja vastuullisuuteen valiokuntatyöskentelyssä. - Nuorten ääni tulee kuuluville valtakunnallisille poliitikoille ja eduskunnalle. |
| Ratkaiseeko toiminta jotain ajankohtaista ongelmaa toimintavuonna? | Nuoret pääsevät itse ratkaisemaan ajankohtaiseksi kokemaansa ongelmaa yhteiskunnallisessa päätöksenteossa. |
| Osallistetaanko nuoria hankkeen päätöksentekoon toimintavuonna? | Opinkirjon nuorten aloiteryhmä on mukana suunnittelussa ja Digiraadin loppulauselma kootaan yhdessä aloiteryhmän kanssa. |
| Edistääkö toiminta toimintavuonna nuorten kykyä ja edellytyksiä toimia yhteiskunnassa? | Osallistuvat nuoret saavat valmiuksia toimia yhteiskunnallisesti poliittisen järjestelmän kautta. |
| Edistääkö toiminta kestävästä kehityksestä toimintavuonna? | Luontokato ja ympäristön kestävä kehitys teemat ovat esillä suullisissa kysymyksissä ja valiokuntatyössä. |

| | |
|---|---|
| Edistetäänkö toiminnan saavutettavuutta toimintavuonna? | Kyselytunti selostetaan viittomakielellä ja verkossa toteutetuissa tapahtumissa huomioidaan saavutettavuus. |
| Edistääkö toiminta yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa toimintavuonna? | Matkakustannuksia korvataan harkinnan mukaan nuorten yhdenvertaisen osallistumisen turvaamiseksi. Matkakustannusten maksamisen edellytys on, että osallistuvan koulun kaikki oppilaat on otettu mukaan suullisen kysymyksen laadintaan. |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | <ul style="list-style-type: none"> - Eduskunta: eduskunnassa tapahtuvat ohjelmat (valiokunnat, kyselytunti, toimittajaoppilaiden kyselytunti) ja kansanedustajatapaamiset - Nuorten Akatemia Digiraadin osalta - Tapahtuman viestinnästä vastaavat nuoret Nuorten ääni -toimituksesta pääkaupunkiseudulta. |

| | |
|--|--|
| PALVELU/HANKE | OSALLISUUS- JA DEMOKRATIATOIMINNAT |
| Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätason päätavoite | <p>Tavoitteena on</p> <ul style="list-style-type: none"> - tuottaa innostavia demokratiakasvatusta tukevia toimintamalleja ja tukea nuorten osallistumista ja osallisuutta omilla yhteisöissään. - kehittää yhteiskunnallista kasvatusta: nuorten itsensä tärkeänä kokemat teemat ovat kasvatuksen lähtökohtia. - kehittää toimintoja nuorten kuulluksi tulemisen ja vaikutusmahdollisuuksien parantamiseksi. |
| Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet) | <ul style="list-style-type: none"> - Osallisuuden vahvistajat –verkoston työn kehittäminen läsnätapaamisissa ja sosiaalisessa mediassa. - Nuoretjaosallisuus.fi -sivuston osallisuuden laatukriteerit -työkalun saaminen laajempaan käyttöön. |
| Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten | <ul style="list-style-type: none"> - 4 Osallisuuden vahvistajat tapahtumaa (1 hybridi ja 3 etätoteutusta) - FB-sivulla uutta aineistoa kerran viikossa - Luokkavaluusto-videon markkinointi some-kanavissa (4 krt) - Nuoretjaosallisuus.fi -sivun markkinointi Opinkirjon osallisuusaiheisissa tapahtumissa (1 krt) ja Osallisuuden vahvistajat -verkoston tapahtumissa ja FB-ryhmässä (4krt). |
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | Verkostossa 1 000 kuntien, seurakuntien ja järjestöjen osallisuustyötä tekevää ammattilaista. 300 opettajaa. |

| | |
|---|---|
| Toimintavuoden seurantamittarit | <ul style="list-style-type: none"> - Osallisuustyön ammattilaisten osallistuminen tilaisuuksiin. - Osallisuustyön ammattilaisten FB-ryhmän koko. - Luokkavaltuusto-videon katselukerrat. Jaettujen aineistojen lukumäärä. - Kohti toivottavia tulevaisuuksia –materiaalin avauskerrat. - Nuoretjaosallisuus-sivuston avauskerrat. |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> - Osallisuuden vahvistajat -tapaamisiin osallistuu yhteensä 100. - Osallisuustyön ammattilaisia tavoitetaan noin 900 FB-ryhmän kautta. - Luokkavaltuusto videota on avattu 200 kertaa. Aineistoa on jaettu 300 kpl. - Kohti toivottavia tulevaisuuksia –materiaalia on avattu 100 kertaa. - Nuoretjaosallisuus-sivustoa on käytetty 2 000 kertaa. |
| Toimintavuoden alueellinen toiminta | Uusimaa, Varsinais-Suomi, Pirkanmaa, Keski-Suomi, Päijät-Häme, Pirkanmaa, Pohjois-Pohjanmaa |
| YLEISARVOSANA (1–5) | 4/5 |
| Miten toiminta edistää nuorisotyötä toimintavuonna? | Osallisuuden vahvistajat –verkoston toiminta tukee ammattilaisen mahdollisuutta verkostoitua ja saada tietoa osallisuustyön menetelmistä ja ajankohtaista aiheista. Nuoretjaosallisuus-sivuston laatukriteerityökalu tukee nuorisotyön kehittämistä ja ymmärtämistä. |
| Ratkaiseeko toiminta jotain ajankohtaista ongelmaa toimintavuonna? | Kyllä. Osallisuustyön jatkumon luominen osallisuuden osaamiskeskuksen lopetettua toimintansa. |
| Edistääkö toiminta toimintavuonna nuorten kykyä ja edellytyksiä toimia yhteiskunnassa? | Parantuneen osaamisen kautta nuorten kanssa toimivat aikuiset ymmärtävät tapoja, joilla tukea nuorten osallistumista lähiyhteisöissään. |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | Allianssi, Osallisuuden vahvistajat –verkosto |

| PALVELU/HANKE | ÄITI MAA |
|--|---|
| Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätason päätavoite | <p>Suhteemme lajitovereihin, planeettaan ja teknologiaan kaipaa välitöntä tasapainotusta: ihmisen tulee käsittää elollisessa ja elottomassa luonnossa vallitsevat moninaiset riippuvuussuhteet ja määritellä uudelleen paikkansa planeetalla (Unesco 2021). Kuinka sitten voimme kasvattaa ihmisiä, jotka välittävät ja joilla on kykyä ja näkemystä sekä rohkeutta ja toivoa, joka saa heidät tarttumaan haasteisiin? Yksi vastaus tähän on planetaarisen sivistyksen (Moilanen, A. ja Salonen, A.O. 2022) idea, jota edistämme hankkeessa dialogin keinoin. Koska nuoret ovat paitsiossa tulevaisuudesta käytävissä keskusteluissa, erityisesti heidät pitää saada entistä paremmin mukaan kestävästä kehityksestä koskeviin keskusteluihin ja voimautumaan aktiivisiksi toimijoiksi omissa yhteisöissään.</p> <p>Ekososiaalisen sivistyksen päämääränä on kiinnittyminen lajien väliseen yhteisöön. Kiinnittymisen välineenä toimivat hyveet, kuten kohtuullisuus, jalomielisyys ja biofilia.</p> <p>Ekososiaalinen sivistys näkyy käytännössä aktiivisena pyrkimyksenä toimia kaiken elämän ylläpitämiseksi, mikä taas laajemmasta näkövinkkelistä tarkoittaa nykyistä kehittyneemmän luontokeskeisen elämänmuodon omaksumista. (Heikkinen ja muut 2023).</p> |
| Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet) | <p>Äiti Maan päivän dialogien tavoitteena on</p> <ul style="list-style-type: none"> - herättää tietoisuutta hyveistä ja virittää ymmärrystä ihmisen kuulumisesta lajien väliseen yhteisöön. - vahvistaa lasten ja nuorten osallisuutta ja resilienssiä - syventää ymmärrystä kestävästä kehityksestä teemoista - edistää ympäristöempatiaa. <p>Keskusteluilla tavoitellaan transformatiivista oppimista, joka tapahtuu dialogissa toisten kanssa, oppimista toisista ja itsestä.</p> |
| Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten | <p>Tuotetaan kolmikielinen dialogiin kannustava opetusmateriaali Äiti Maan päivän viettoon kouluille, kirjastoille ja ympäristö- ja rauhankasvattajille ym. toimijoille. Materiaalista tuotetaan kaksi versiota, joista toinen soveltuu toisen asteen opiskelijoille ja aikuisille ja toinen peruskouluikäisille. Niitä testataan kahden–kolmen pilottiryhmän kanssa. Materiaalit julkaistaan keväällä 2024 Opinkirjon materiaalipankissa https://opinkirjo.fi/materiaalit/.</p> |
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | <p>Yleissivistävän koulutuksen opettajat. 50 opettajaa tavoitetaan viettämään kansainvälistä Äiti maan päivää Uudeltamaalta ja Keski-Suomesta.</p> |

| | |
|---|--|
| Toimintavuoden seurantamittarit | Aineiston avaukset |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> - Aineistoa on avattu 50 kertaa. - Tavoitetut opettajat 50. - Keskusteluja käydään 50 kpl. |
| Toimintavuoden alueellinen toiminta | Toimintaa on Uudellamaalla ja Keski-Suomessa. |
| YLEISARVOSANA (1–5) | 4/5 |
| Ratkaiseeko toiminta jotain ajankohtaista ongelmaa toimintavuonna? | Ympäristöteeman rakentava käsittelytapa vastakkainasettelun sijaan. |
| Osallistetaanko nuoria hankkeen päätöksentekoon toimintavuonna? | Nuorten aloiteryhmä sanoittaa dialogien keskeiset sisällöt ja kysymykset. |
| Edistääkö toiminta toimintavuonna nuorten kykyä ja edellytyksiä toimia yhteiskunnassa? | Osallistuvat nuoret pääsevät kertomaan näkemyksistään omasta elämästään ja kokemuksistaan käsin. Se rohkaisee puhumaan, opettaa ymmärtämään erilaisia näkökohtia ja tukee aihepiirin läheiseksi kokemista tunnetasolla. Samalla osallistujien näkökulma avartuu, ja heidän kykynsä nähdä asiat toisin silmin kehittyy. |
| Edistääkö toiminta kestäväää kehitystä toimintavuonna? | Dialoginen menetelmä on perustaltaan demokraattinen ja osallistava. Kun dialogissa käsitellään ihmisen luontosuhdetta ja ympäristöongelmia kokonaisvaltaisesti eri näkökulmista ja kokemusten kautta, se lisää oppijoiden ymmärrystä monimutkaisista globaaleista ilmiöistä ja niiden suhteesta toisiinsa. Lisäksi moninäkökulmaisuuuden katsotaan edistävän systeemisen ajattelun taitoja laajemminkin. |
| Edistetäänkö toiminnan saavutettavuutta toimintavuonna? | Materiaalit tuotetaan saavutettaviksi ja kolmella kielellä: suomeksi, ruotsiksi ja englanniksi. |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | Suomen Akatemian tutkijatohtori Antti Rajala Itä-Suomen yliopistosta |

| PALVELU/HANKE | YLÄKOULUJEN VÄITTELYKERHOTOIMINNAN KEHITTÄMINEN JA SM-KILPAILUN JÄRJESTÄMINEN |
|--|--|
| Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätason päätavoite | Väittelytaitoja ovat kyky muodostaa ja ilmaista mielipiteitä, argumentoida sekä kuunnella ja kohdata erilaisia mielipiteitä ja perusteluja. Väittelytaitojen opettaminen on osa demokratiakasvatusta. Peruskoulun opetussuunnitelmassa (2016) demokratiataidot kuuluvat eri oppiaineiden tavoitteisiin. Siksi niiden opettamiseen tarvitaan uusia tukimateriaaleja sekä myös tilaisuuksia harjoitella niitä. Nuorten kokemus mielipiteiden huomioimisesta koulussa lisää nuorten kokemusta vaikuttavasta toimijuudesta ja osallisuudesta. Taitoja opitaan toimimalla ja tekemällä. (Tenojoki ja muut 2017). Merkitystä on kokemuksella kuulluksi tulemisesta ja yhteisöön kiinnittymisellä. Keskustelu- ja väittelytaidot ovat aktiivisen kansalaisen tarvitsemia taitoja, joita tarvitaan myös työelämässä. |
| Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet) | Luoda foorumi rakentavan yhteiskunnallisen keskustelun harjoittelulle väittelykerhoissa. |
| Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten | Tuotetaan verkkomateriaalia tukemaan koulujen väittelyyn liittyvää kerho- ja opetustoimintaa sekä järjestetään sen käyttöä tukeva väittelykilpailu syksyllä 2024. |
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | 25 nuorta 5 eri oppilaitoksesta Uudeltamaalta ja Pirkanmaalta. |
| Toimintavuoden seurantamittarit | <ul style="list-style-type: none"> - Joukkueiden määrä - Valmistautumismateriaalin avaamismäärä - Näkyvyys mediassa - Työryhmän itsereflektio - Osallistujien arvio järjestelyistä. |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> - Joukkueita on viisi. - Valmistautumismateriaalia on avattu 50 kertaa. - Mediassa on kaksi artikkelia (Kleio ja yksi paikallinen sanomalehti). Levikki yhteensä 10 000 kpl. - Työryhmän itsereflektio tuottaa kehittämissuhteita. - Osallistujien arvio on myönteinen. |
| Toimintavuoden alueellinen toiminta | Toimintaa on Uudellamaalla ja Pirkanmaalla. |

| | |
|---|---|
| YLEISARVOSANA (1–5) | 4/5 |
| Ratkaiseeko toiminta jotain ajankohtaista ongelmaa toimintavuonna? | Julkisen keskustelun kulttuurin rapautuminen; väittelytaidoilla luodaan parempaa keskustelutapaa. |
| Edistääkö toiminta toimintavuonna nuorten kykyä ja edellytyksiä toimia yhteiskunnassa? | Keskustelun taidot ovat edellytys nuorten toimijuudelle yhteiskunnassa. Toiminta harjaannuttaa mukana olevat nuoret tässä taidossa. |
| Edistääkö toiminta kestäväää kehitystä toimintavuonna? | Väittelyn teemoihin sisältyy kestäväää kehitystä käsittelevä osa. |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | Iiris Kavakko-Widström, historian ja yhteiskuntaopin lehtori Karoliina Käpylehto, opinto-ohjauksen lehtori ja katsomusaineiden opettaja Inari Ranta, historian ja yhteiskuntaopin lehtori |

| | |
|---|--|
| PALVELU/HANKE | OMAOPPILASKUNTA |
| Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätasen päätavoite | <p>Oppilaskuntatoiminnan ytimenä on vaikuttaminen koulu yhteisön kehittämiseen sekä mahdollistaa oppilaiden äänen kuuluminen heitä koskeissa asioissa. Toiminnan ohjaavat opettajat ovat avainasemassa laadukkaan ja vaikuttavan toiminnan toteutumisessa.</p> <p>Koulujen osallisuus- ja demokratiakasvatustoiminnat vahvistavat lasten ja nuorten kokemusta mahdollisuudesta vaikuttaa omaan yhteisöön, toiminnot ovat avoimia kaikille yhteisöön kuuluville lapsille. Oppilaskuntatoiminta tukee kouluhyvinvointia ja laajaa osallisuustoimintaa koulussa. Oppilaan näkökulmasta toiminta vahvistaa yhteisöön kuulumisen tunnetta.</p> <p>Opinkirjon ylläpitämä www.omaoppilaskunta.fi-sivusto on oppilaskunnan ohjaajille suunnattu tukipalvelu.</p> |

| | |
|--|--|
| Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet) | <ul style="list-style-type: none"> - Omaoppilaskunta.fi -palvelun sisältö on ajanmukainen. - Oppilaskuntia ja niiden hallituksia opitaan hyödyntämään kuntatasolla lasten ja nuorten osallisuuden edistämiseksi. Tähän liittyen tutkitaan tapaa vahvistaa oppilaskuntien ja nuorisovaltuustojen yhteistyötä lähidemokratiassa. |
| Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten | <ul style="list-style-type: none"> - Kehitetään oppilaskuntien yleiskokoukseen perustuvaa mallia osallistaa oppilaat koulun päätöksentekoon vahvemmin. - Edistetään toimia, joilla oppilas- ja opiskelijakunnat kytketään osaksi lasten ja nuorten osallistumis- ja vaikuttamistoimintaa omissa lähiyhteisöissä (mahdollisessa nuorisotalon osaamiskeskuksessa kumppanina toimiminen). |
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | 2 000 oppilaskuntien ohjaajaa |
| Toimintavuoden seurantamittarit | <ul style="list-style-type: none"> - omaoppilaskunta.fi -sivuston kävijämäärä - Oppilaskunnat ja osallisuus –FB-ryhmän jäsenmäärä - Koulutuksiin osallistuvien lukumäärä - Koulutuksista saatu osallistujapalaute - Kysely Omaoppilaskunta.fi -palvelun sisällöstä |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> - Koulutukset tavoittavat 30 oppilaskuntatoiminnan ohjaajaa. - Omaoppilaskunta-sivusto tavoittaa 2 000 ohjaajaa. - Oppilaskunnat ja osallisuus -FB-ryhmä tavoittaa 1 200 ohjaajaa. |
| Toimintavuoden alueellinen toiminta | Palvelua käytetään 10 maakunnassa pl. Ahvenmaa: Uusimaa, Varsinais-Suomi, Pirkanmaa, Päijät-Häme, Satakunta, Pohjois-Pohjanmaa, Keski-Suomi, Etelä-Karjala, Lappi, Etelä-Savo. |
| YLEISARVOSANA (1–5) | 4/5 |
| Miten toiminta edistää nuorisotyötä toimintavuonna? | Paikallisten, nuoria lähellä olevien demokratiarakenteiden (kunta, hyvinvointialue, koulujen opetussuunnitelmatyö) vahvistaminen vahvistaa myös nuorisotyön roolia paikallisesti. |

| | |
|---|--|
| Ratkaiseeko toiminta jotain ajankohtaista ongelmaa toimintavuonna? | Nuorten usko tulevaisuuteen ja demokraattiseen järjestelmään on horjunut. Toiminta vahvistaa vaikuttamismahdollisuuksia ja sitä kautta nuorten uskoa yhteiskunnan ja sen demokraattisen järjestelmän toimivuuteen. |
| Osallistetaanko nuoria hankkeen päätöksentekoon toimintavuonna? | Lähidemokratian kehittämiseen ja vahvistamiseen liittyvin osin sisältö suunnitellaan ja päätetään oppilaskuntien hallitusten ja nuorisovaltuustojen kanssa pilottipaikkakunnilla. |
| Edistääkö toiminta toimintavuonna nuorten kykyä ja edellytyksiä toimia yhteiskunnassa? | Toiminnan kehittämiseen osallistuvat nuoret saavat kokemusta ja kykyä neuvotellen edistää asioita yhteiskunnassa. nuoret saavat kokemusta esimerkiksi argumentoinnista, neuvottelusta ja aloitteiden laadinnasta. |
| Edistetäänkö toiminnan saavutettavuutta toimintavuonna? | <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaskuntatyössä huomioidaan erityistä tukea tarvitsevat nuoret. - Tuotetaan oppilaskuntatoimintaan muutamia perusviittomia suomeksi yhdessä Valterin kanssa. |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | Allianssi (Osallisuuden vahvistajat –verkosto) Valteri |

3. NUORTEN VAHVUUDET, POTENTIAALIT JA OSAAMINEN HUOMATAAN

| PALVELU/HANKE | LIEKEISSÄ TEKNOLOGIAAN |
|---|--|
| <p>Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätason päätavoite</p> | <p>Järjestetään lukuvuoden 2023–24 aikana Arduino-järjestelmällä toteutettavaa koodaus- ja elektroniikkakoulutusta opettajille ja opettajaopiskelijoille, Arduino-kursseja lukiolaisille sekä TET-harjoittelujaksoja koodaamisesta kiinnostuneille 8.-luokkalaisille. Koulutettavat saavat Arduino-laitteiston omakseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aineenopettajaopiskelijoiden ja opettajien koulutukset räätälöidään opetettavan aineen sisältöihin. Opiskelijat saavat käytännön työkaluja koulutuksen annin hyödyntämiseen oman aineensa opetuksessa kouluissa. - 8.-luokkalaiset perehtyvät TET-harjoittelujakson aikana ohjelmoinnin sekä elektroniikan rakentelun ja suunnittelun perusteisiin. Harjoittelun jälkeen oppi viedään kouluihin toteuttamalla siellä yhdessä harjoittelijoiden kanssa elektroniikkatyöpaja isommalle ryhmälle. Näin harjoittelu hyödyttää koko kouluyhteisöä. - Lukiolaiset kartuttavat Arduino-työpajakursseilla ohjelmointi- ja elektroniikkaosaamistaan innostavasti ja käytännönläheisesti osana kuvataideopetusta. Kouluissa myös opettajat osallistuvat kursseille, saavat tarvikkeet ja reseptin jatkaa kursseja. <p>Hanke tukee koulutuksen osallistujia myös koulutusten jälkeen tarjoamalla laitteita ja tarvikkeita heidän omaan projekteihinsa ja kursseihin.</p> |
| <p>Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaiden ja opettajien osaaminen kasvaa, ja he innostuvat tekemään omia elektroniikka- ja ohjelmointiprojekteja myös koulutuksen jälkeen. Oppilaat toteuttavat oman Arduino-projektin. Opettajat pitävät Arduino-kurssin. - Tulevat opettajat saavat varmuutta ja käytännön työkaluja teknologiaopetukseen ja rohkeutta myös viedä osaamisensa mukanaan kouluihin tuleville kollegoilleen. |
| <p>Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten</p> | <p>Toteutetaan lukuvuoden 2023–24 aikana</p> <ul style="list-style-type: none"> - esittelytilaisuus ja tietotekniikkatyöpaja, jossa tiedotetaan TET-harjoittelumahdollisuudesta opettajille ja opinto-ohjaajille tai vaihtoehtoisesti markkinoidaan koulutuksia ja TET-mahdollisuutta tiedotuskampanjoin - neljä Arduino-työpajakurssia ja yksi työpajakokeilu oppilaille ja opettajille yläkouluissa ja lukioissa - viisi viikon mittaista TET-harjoittelujaksoa, joihin voi osallistua kerrallaan kuusi oppilasta |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - TET-jaksojen jälkeen harjoittelijoiden omista kouluista elektronikkatyöpajat, joissa harjoittelijat pääsevät jakamaan oppimaansa - yhden koodaukseen ja elektronikkaan perehdyttävän koulutuskokonaisuuden luonnontieteiden opettajaopiskelijoille - kolme viikonloppukoulutusta opettajille ja opettajaopiskelijoille. <p>Kannustetaan kurssilaisia jatkamaan koulutuksen jälkeen elektronikkaharrastusta tuottamalla TuKoKeen elektronikkaan ja ohjelmointiin liittyvä aihe-ehdotus.</p> |
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | <ul style="list-style-type: none"> - TET-harjoittelu: 30 TET-harjoittelijaa pääkaupunkiseudulta sekä heidän kouluistaan yhteensä 10 opettajaa ja 100 oppilasta. - Arduino-työpajat: 50 lukiolaista tai yläkoululaista sekä 5 opettajaa Helsingistä, Vantaalta, Hämeenkyröstä ja Keminmaalta. - Aineenopettajaopiskelijoiden koulutus: 6–10 opettajaopiskelijaa Helsingin yliopistosta - Opettajakoulutukset: 15 opettajaa eri puolilta Suomea |
| Toimintavuoden seurantamittarit | <ul style="list-style-type: none"> - Järjestettyjen koulutusten ja työpajojen sekä niiden osallistujien määrä. - Osallistujien havainnointi koulutuksissa sekä osallistujien ja koulujen palautteet. - Koulutettavien omista projekteista ja kursseista saadaan tietoa, kun he pyytävät kouluttajalta tarvikkeita niihin. |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> - TET-harjoittelu: järjestetään 5 harjoittelujaksoa, joihin osallistuu 30 TET-harjoittelijaa. Lisäksi elektronikkapaja tavoittaa heidän kouluistaan yhteensä 10 opettajaa ja 100 oppilasta. - Arduino-työpajat: järjestetään 5 työpajaa, joihin osallistuu 50 lukiolaista tai yläkoululaista sekä 5 opettajaa. - Aineenopettajaopiskelijoiden koulutus: järjestetään 1 koulutusjakso, johon osallistuu yhteensä 6–10 opettajaopiskelijaa - Opettajien koulutusviikonloput: järjestetään 3 viikonloppua, joihin osallistuu yhteensä 16 opettajaa. <p>Koulutukset innostavat oppilaita ja opiskelijoita ja he saavat varmuutta viedä osaamistaan eteenpäin omiin kouluihinsa. 60 % koulutetuista tai kursseille ja harjoitteluun osallistuneista toteuttaa oman Arduino-projektin tai –kurssin.</p> |

| | |
|---|--|
| Toimintavuoden alueellinen toiminta | Uusimaa, Lappi, Pirkanmaa |
| YLEISARVOSANA (1–5) | 4/5 |
| Ratkaiseeko toiminta jotain ajankohtaista ongelmaa toimintavuonna? | <p>Tutkimusten mukaan teknologiakoulutus ei tällä hetkellä riittävästi tavoita oppilaita, ja samalla teknologia-aloilla on pulaa osaajista. Mistä saadaan tulevaisuuden osaajat, jos nuoret eivät harrasta teknologiaa ja tiedettä eivätkä kiinnostuneet nuoret löydä tukijoita harrastukselleen? Opettajilla on tarvetta lisäkoulutukselle ja helposti käyttöön otettaville opetusmateriaaleille. Maajärvi-Kosamon ja Eeva Haapakankaan maasteritutkielmien mukaan opettajat kokevat ohjelmointiopetuksen toteuttamisessa haasteelliseksi ajan puutteen, oman osaamisensa heikkouden ja ohjelmointikokemuksen vähyyden.*</p> <p>*</p> <p>Eeva Haapakangas 2020: Yläkoulun ohjelmoinnin opetuksen kehittäminen oppimateriaalin keinoin. Maisterintutkielma. Helsingin yliopisto. https://helda.helsinki.fi/server/api/core/bitstreams/a4e2f1dc-106d-4393-8115-99fbc1d68d2c/content</p> <p>Anu Maajärvi-Kosamo 2021: Ohjelmointia opetukseen. Pro Gradu. Tampereen yliopisto. https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/135106/Maaj%C3%A4rvi-KosamoAnu.pdf?sequence=2&isAllowed=y</p> |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | <ul style="list-style-type: none"> - Aalto Design Factoryn asiantuntija suunnittelee ja toteuttaa hankkeeseen liittyvät koulutukset - TEK Tekniikan akateemiset huolehtii yhdessä Opinkirjon kanssa hankkeen viestinnästä ja markkinoinnista. |

| PALVELU/HANKE | TUTKI-KOKEILE-KEHITÄ |
|--|---|
| Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätason päätavoite | <p>Tutki-Kokeile-Kehitä (TuKoKe) on vuonna 1979 perustettu vuosittain järjestettävä 4–20-vuotiaiden tiede-, teknologia- ja tuotekehityskilpailu tutkimisesta, kokeilemisesta ja kehittamisestä kiinnostuneille lapsille ja nuorille. TuKoKen tavoitteena on kannustaa ja rohkaista harrastamaan tieteitä sekä tukea ja antaa tunnustusta tieteestä ja teknologiasta kiinnostuneille ja harrastuksessaan ansioituneille lapsille ja nuorille.</p> <p>Erityispiirteitä:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valtakunnallinen, laajin ja tällä hetkellä Suomen ainoa yleistiedekilpailu. - Osallistua voi yksin tai ryhmässä omaehtoisella tutkimuksella, projektilla tai tuotekehitystyöllä, joka voi liittyä mihin tahansa tieteenalaan. - Jokaiselle kilpailutyölle, menestyksestä riippumatta, hankitaan alan asiantuntijan kannustava ja eteenpäinvievä palaute, jonka osallistujat saavat kirjallisena. - Palaute mahdollistaa pitkäjännitteisen ja tavoitteellisen tieteen ja teknologian harrastamisen sekä itselle merkityksellisten tietojen ja taitojen kehittämisen valtakunnallisesti, asuinpaikasta riippumatta. - Kilpailun lopputapahtuma kokoaa vuosittain yhteen yli sata tieteestä ja teknologiasta kiinnostunutta lasta ja nuorta. |
| Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet) | <ul style="list-style-type: none"> - Yhdistetään TuKoKe:n ja Yritys Hyvä -kilpailun lopputapahtuma. - Kehitetään arviointia läpäisemään kasvava kilpailutöiden määrä. - Saadaan Opinkirjon rooliksi pedagoginen ja sisällöllinen kehittäminen tapahtumajärjestämisen sijaan: luodaan pedagogisoidut kilpailutehtävät helpottamaan osallistumista ja madaltamaan opettajien kynnystä osallistua oppilaidensa kanssa. - Opinkirjo ei voi jakaa rahapalkintoja ilman erillisrahoitusta: Jatketaan aineettomien palkintojen kehittämistä rahapalkintojen rinnalle. - Kannustetaan osallistujia tarttumaan yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen ja kestäväan kehitykseen liittyviin aiheisiin. - Edistetään nuorten tiedeharrastuksen ja -osaamisen tunnistamista ja tunnustamista kansallisen LUMA-strategian mukaisesti. |

| | |
|---|---|
| Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten | <ul style="list-style-type: none"> - Järjestetään Yritys Hyvä -kilpailun kanssa yhteinen lopputapahtuma, joka kokoaa yhteen yli 200 nuorta. Yhdistetään kilpailujen ajoitus (kilpailutöiden määräaika ja lopputapahtumaan kutsuttavien julkistamisen ajankohta sekä lopputapahtuma). - Kilpailukaudella 2024 TuKoKella on uutena kumppanina Eseron Ilmastoetsivät-kilpailu. Ilmastoetsiviin osallistuvat työt osallistuvat myös TuKoKeen, ja kilpailut tekevät yhteistyötä markkinoinnissa ja arvioinnissa. - Kartoitetaan mahdollisuuksia yhteistyöhön myös muiden tiedekilpailujen kanssa. - Jatketaan kilpailukaudella 2023 pilotoitua yliopistoyhteyshenkilömallia, jossa asiantuntija-arvioijien hakemisessa kilpailutöille hyödynnetään joukkoistamisen mahdollisuuksia. Haetaan lisää esiraatilaisia ja yliopistoyhteyshenkilöitä ja pyritään tiivistämään yhteistyötä kansallisen LUMA-verkoston kanssa. - Uudistetaan TuKoKen neuvottelukunnan roolia siten, että neuvottelukunnan työ tukee aiempaa paremmin toimintaa ja neuvottelukuntalaiset voivat osallistua toimintaan itselleen mielekkäällä tavalla. Neuvottelukunta ei enää vahvista lopputapahtumaan valittuja töitä, vaan kilpailun esiraadin päätös finalisteista riittää. - Jatketaan 2023 kokeiltujen Päivä professorina -palkintojen jakamista. - Hankitaan myös pääkaupunkiseudun ulkopuolelta yhteistyökumppaneita, joiden kanssa voidaan tarjota finalisteille palkinnoksi museo- tai tiedekeskusvierailu koko luokalle. - Tarjotaan TuKoKen verkkosivustolla valmiita aihevinkkejä eri aihepiireistä, huomioiden myös kestävä kehitys ja yhteiskunnallinen vaikuttaminen. - Pyritään edistämään tieteen lukiodiplomia siten, että TuKoKeen osallistuminen tuottaa lukiolaiselle diplomiin tarvittavan näytön. |
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | Tavoitellaan 350 aktiivista osallistujaa (300 kilpailijaa ja 50 ohjaajaa) sekä viestinnän kautta yhteensä 23 000 verkkosivuston kävijää ja Facebook-seuraajaa. |
| Toimintavuoden seurantamittarit | <ul style="list-style-type: none"> - Kilpailutöiden ja osallistujien lukumäärä sekä töiden laatu - Havainnointi lopputapahtumassa - TuKoKen toteutuminen maantieteellisesti (toimintaan osallistuneiden kuntien ja koulujen määrä) - TuKoKen verkkosivuston (tukoke.fi) ja Facebookin kävijätilastot - Palautekysely osallistujille a) ilmoittautumisen yhteydessä b) lopputapahtumassa ja sen jälkeen - Tukoken näkyvyys mediassa |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Haastattelut lopputapahtumassa sekä osallistuja- ja ohjaajahaastattelut sen jälkeen. |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> - Toiminnassa on mukana 300 osallistujaa ja 50 ohjaajaa 30 koulusta ja 18 kunnasta. - TuKoKen ja Yritys Hyvän yhteinen lopputapahtuma tavoittaa yli 400 aktiivista osallistujaa (kilpailijat, ohjaajat, tuomarit ja vierailijat) ja 1 200 striimin katsojaa. - Kilpailun sähköisellä osallistumis- ja arviointialustalla on kevään 2024 aikana 270 aktiivista käyttäjää. - TuKoKen verkkosivuston kävijöiden sekä Facebook-seuraajien yhteismäärä 23 000. - Haastattelujen, havaintojen ja palautteen perusteella TuKoKen osallistujat oppivat omasta mielestään hyödyllisiä taitoja, kokevat taitojensa kehittyvän ja osallistumisen mielekkääksi ja antoisaksi. |
| Toimintavuoden alueellinen toiminta | <ul style="list-style-type: none"> - Pyritään siihen, että aiemmin osallistuneet opettajat jatkavat toimintaa. Vuonna 2022 saatiin mukaan kaksi uutta maakuntaa ja aktiivisia osallistujia oli 9 maakunnasta (Maakunnat: Pirkanmaa, Uusimaa, Pohjois-karjala, Etelä-Karjala, Lappi, Pohjois-Pohjanmaa, Keski-Pohjanmaa, Keski-Suomi, Kymenlaakso). - Uutena tavoitellaan mukaan Lappeenrannan lukioiden uusien tiedelinjojen opiskelijoita. Tiedelinjojen lukioihin on kohdistettu markkinointia. - TuKoKen viestintä verkkosivustolla tavoittaa edelleen kaikki maakunnat Ahvenanmaata lukuun ottamatta. |
| YLEISARVOSANA (1–5) | 4,5/5 |
| Miten toiminta edistää nuorisotyötä toimintavuonna? | <p>TuKoKe auttaa nuoria kehittymään itselleen merkityksellisissä taidoissa ja löytämään oman heimonsa. TuKoKe-toiminta kasvattaa lasten ja nuorten tiedeosaamista. Kansallisen LUMA-strategian mukaan se lisää yksilöiden ja yhteisöjen kykyä ja kiinnostusta tutkitun tiedon käsittelyyn, hankintaan, ymmärtämiseen ja soveltamiseen, mikä puolestaan edistää osallisuutta ja aktiivista osallistumista.</p> <p>TuKoKen tarjoaa nuorille tieteenharrastajille samanlainen mahdollisuus tavoitteelliseen harrastamiseen ja kuin musiikista ja urheilusta kiinnostuneilla on. TuKoKen kautta nuorilla on mahdollisuus tunnistaa ja kehittää omia vahvuuksiaan ja saada arvostusta ja tunnustusta omaehtoisesta tiedeharrastuksesta.</p> |
| Osallistetaanko nuoria hankkeen päätöksentekoon toimintavuonna? | TuKoKen esiraadissa ja tuomaristossa nuoret ovat päättämässä palkinnoista. |

| | |
|---|--|
| Edistääkö toiminta toimintavuonna nuorten kykyä ja edellytyksiä toimia yhteiskunnassa? | Tieteellinen lukutaito on kriittinen kansalaistaito, joka on toimintakyvyn edellytys mis- ja dis-informaation maailmassa. |
| Edistääkö toiminta kestäväää kehitystä toimintavuonna? | TuKoKen aihevinkit ja kilpailutehtävät kannustavat nuoria pohtimaan ja tarttumaan kestävään kehityksen teemoihin sekä kehittämään ratkaisuja itselleen tärkeisiin kestävään kehityksen kysymyksiin. STEK Sähkökisa ja Eseron Ilmastoetsivät-kilpailu, jotka ovat osa TuKoKea kannustavat nuoria tarttumaan aiheisiin, jotka liittyvät ilmasto-ongelmiin, niiden vähentämiseen ja seurantaan sekä uusiutuvaan energiaan ja tulevaisuuden tapoihin käyttää tai olla käyttämättä sähköä. |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | TuKoKe järjestetään yhteistyössä TEK Tekniikan Akateemisten kanssa. |

| | |
|--|---|
| PALVELU/HANKE | TIEDELUKUTAIDON PERUSTEET -MOOC |
| Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätason päätavoite | Kurssi tarjoaa lukiolaisille alueellisesti tasa-arvoisen mahdollisuuden tutustua korkeakouluopintoihin, eri tieteenaloihin ja tutkimuksen tekemiseen. Opiskelija saa kurssilta tukea opiskelualan valintaan, rohkaisua ja valmennusta korkeakouluopintoihin sekä valmiuksia pääsykokeisiin ja tukea ylioppilaskirjoituksiin. Kurssi on kaikille avoin ja maksuton. Sen voi suorittaa suomeksi ja ruotsiksi, missä ja milloin vain, täysin itsenäisesti tai ohjatusti opettajan johdolla. Kurssin laajuus on 2 opintopistettä. Se on Helsingin yliopiston MOOC-kurssialustalla. Yliopisto myöntää siitä opintosuorituksen. |
| Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet) | Kurssisivusto ja sen sisältämät materiaalit pysyvät ajan tasalla ja yhä useampi löytää kurssin. |
| Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten | <ul style="list-style-type: none"> - Kurssisivuston ylläpito ja kurssin markkinointi sosiaalisessa mediassa ja yhteistyökumppanien verkostojen kautta. - Pohditaan markkinointimahdollisuuksia opojen kautta sekä yhteistyötä Lukiolaisten liiton ja SOOL:n kanssa. |

| | |
|---|--|
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | 300 uutta rekisteröitynyttä käyttäjää ja sivuston käyttäjämäärä 10 000 (kurssisisältöjen sisältöjen hyödyntäminen ei edellytä rekisteröitymistä). |
| Toimintavuoden seurantamittarit | <ul style="list-style-type: none"> - Kurssisuoritusten lukumäärä - Kurssisivuston kävijämäärä (Google Analytics), mikäli Helsingin yliopisto jatkaa seurantaa - Numeeriset ja sanalliset kurssipalautteet |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> - 150 uutta kurssisuoritusta - 300 uutta rekisteröitynyttä käyttäjää - Sivuston käyttäjämäärä 10 000 - Laadullisena tavoitteena on kurssilaisten tyytyväisyys kurssiin. Tavoitteina: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kurssin suorittaneet pitävät sen sisältöä mielekkäänä ja hyödyllisenä ja kertovat oppineensa uusia opiskelussa tarvittavia taitoja ja saaneensa uutta tietoa korkeakouluopiskelusta. ○ Vähintään 70 prosenttia kurssin suorittaneista pitää sen sisältöä hyödyllisenä sekä raportoi saaneensa työkaluja tiedon luotettavuuden arviointiin ja lisää tietoa korkeakoulumaailmasta ja opinnoista. |
| Toimintavuoden alueellinen toiminta | Kohdistetaan markkinointi koko maahan ja pyritään tavoittamaan kurssisivustolle kävijöitä aiempaa useammasta maakunnasta: Uusimaa, Pirkanmaa, Varsinais-Suomi, Pohjois-Pohjanmaa, Keski-Suomi, Pohjois-Savo ja Päijät-Häme, Kymenlaakso, Etelä-Karjala. |
| YLEISARVOSANA (1–5) | 4/5 Perustuu kurssipalautteeseen: keskiarvo asteikolla 1–5 annetuista vastauksista sisällön hyödyllisyyteen, kurssin työmäärään ja opittuihin taitoihin liittyvistä kysymyksistä. |
| Ratkaiseeko toiminta jotain ajankohtaista ongelmaa toimintavuonna? | Suomen koulutustasoa tahdotaan nostaa. Se edellyttää sitä, että yhä suurempi osa nuorista valitsee korkeakouluopinnot. Tiedelukutaidon perusteet –verkkokurssi antaa tietoa opinnoista sekä rohkaisee ja valmentaa korkeakouluopintoihin. |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | Helsingin yliopiston MOOC-keskus ylläpitää kurssisivustoa ja huolehtii teknisistä päivityksistä. |

| | |
|--|--|
| PALVELU/HANKE | YRITYS HYVÄ |
| Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätason päätavoite | Yritys Hyvä on vuodesta 1985 toteutettu lasten ja nuorten yrittäjyysaiheinen kilpailu, jonka tavoitteena on innostaa yrittäjyyteen ja yritteliäisyyteen. Yritys Hyvään voi osallistua koulussa tai vapaa-ajalla, yksin tai yhdessä. Kilpailu antaa opettajalle ideoita ja työkaluja yrittäjyyskasvatukseen. Sen sisällöt tukevat opetussuunnitelman perusteita, kuten laaja-alaista osaamista sekä työelämää ja yrittäjyyttä. Nuori voi osallistua kilpailuun myös koulun ulkopuolella tehdyllä omaehtoisella työllä. Kilpailun kohderyhmänä ovat lapset ja nuoret aina esikouluikäisistä opettajaopiskelijoihin asti. |
| Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kilpailun lopputapahtuman uudistaminen ja resurssien tehostaminen: Yhteistyön tiivistäminen Tutki-Kokeile-Kehitä -kilpailun kanssa. 2. Kilpailun viestinnän ja markkinoinnin uudistaminen: Uusien kohderyhmien tavoittaminen. 3. Kilpailun pedagogisia ja helpotettuja sisältöjä erilaisille oppijoille ja maahanmuuttajataustaisille lapsille ja nuorille. |
| Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilotoidaan ja toteutetaan uudistettu lopputapahtuma keväällä 2024 yhdessä Tutki-Kokeile-Kehitä -kilpailun kanssa. 2. Pilotoidaan uusia tapoja viestiä sekä markkinoida kilpailua, esim. sosiaalisen median kanavissa. 3. Tutkitaan mahdollisuuksia kehittää pedagogisia sisältöjä erilaisille oppijoille. |
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | Yritys Hyvä -kilpailutöiden tekemiseen osallistuu yli 1 100 lasta ja nuorta. |
| Toimintavuoden seurantamittarit | <ol style="list-style-type: none"> 1. Työryhmän ja työntekijöiden palaute lopputapahtumasta ja tiivistetystä yhteistyöstä, osallistujapalaute lopputapahtumasta, lopputapahtuman osallistujamäärät ja vaikuttavuus 2. Kilpailuun osallistuneiden lukumäärä, uusia kohderyhmiä (esim. uusia opettajia ja nuoriso- ja vapaa-ajantoimijoita, jotka osallistuvat kilpailuun ensimmäistä kertaa) 3. Uudet kehitetyt pedagogiset sisällöt (erilaiset oppijat) |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tavoite: <ul style="list-style-type: none"> - Työryhmän positiivinen palaute ja työntekijöiden kokemukset: Uudistetulla lopputapahtumalla pystytään tehostamaan resursseja - Palaute lopputapahtumasta: Yleisarvosanaksi 4/5 |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Lopputapahtuma tavoittaa yli 400 aktiivista osallistujaa (kilpailijat, ohjaajat, tuomarit ja vierailijat) ja 1 200 striimin katsojaa. 2. Tavoite - Kilpailuun osallistuneiden lukumäärä pysyy vähintään nykyisellä tasolla tai saadaan kasvatettua, N=1400 3. Tavoite: - Uusi pedagoginen sisältö/työkalu erilaisille oppijoille |
| Toimintavuoden alueellinen toiminta | Kaikki maakunnat, pl. Ahvenanmaa |
| YLEISARVOSANA (1–5) | 4/5 |
| Miten toiminta edistää nuorisotyötä toimintavuonna? | Nuorisotyön piirissä olevia nuoria tavoitellaan mukaan omaehtoisten töiden kanssa. |
| Ratkaiseeko toiminta jotain ajankohtaista ongelmaa toimintavuonna? | Tuomalla sisältöjä erilaisille oppijoille ja esim. maahanmuuttajataustaisille lapsille ja nuorille ehkäistään polarisaatiota ja eriytymiskehitystä. |
| Osallistetaanko nuoria hankkeen päätöksentekoon toimintavuonna? | Nuoret ovat mukana tuomariroissa päättämässä kilpailussa palkittavista töistä. |
| Edistääkö toiminta toimintavuonna nuorten kykyä ja edellytyksiä toimia yhteiskunnassa? | Työmuoto kannustaa osallistujia yritteliääseen asenteeseen oman elämän rakennuspuuna ja siten kannustaa toimintaan yhteiskunnassa yrittäjyyden kautta teemoissa hyvinvointi, yhteiskunta, yritteliäisyys, aktiivinen kansalaisuus ja vaikuttaminen omaan lähiympäristöön. Teemat tukevat ja kannustavat aktiiviseen toimintaan ja ehkäisevät syrjäytymistä. |
| Edistääkö toiminta kestävää kehitystä toimintavuonna? | Yritys Hyvän kilpailutehtävien teemoja ovat mm. vastuullisuus, luonto ja kiertotalous. Teemat tukevat ja kannustavat lapsia ja nuoria pohtimaan sekä huomioimaan yrittäjyyskasvatuksen projekteissaan kestävä kehityksen. |
| Edistetäänkö toiminnan saavutettavuutta toimintavuonna? | Toimintavuoden yhtenä tavoitteena on selvittää yrittäjyyskasvatuksen pedagogisten sisältöjen kehittäminen kilpailuun erilaisille oppijoille, jotta yrittäjyyskasvatukseen saadaan yhdenvertaiset mahdollisuudet. Tavoitteena on selvittää |

| | |
|---|--|
| | mahdollisuutta toteuttaa materiaaleja, jotka tukisivat esim. vieraskielisten ja monikielisten lasten ja nuorten yrittäjämäisiä valmiuksia. |
| Edistääkö toiminta yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa toimintavuonna? | Yritys Hyvän kilpailutehtävien yksi teema on yhdenvertaisuus. Teemaa tukee ja kannustaa lapsia ja nuoria pohtimaan yhdenvertaisuutta yrittäjyyskasvatuksen projekteissaan. |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | Yksityisyrittäjien Säätiö |

4. NUORTEN KANSSA TOIMIVIEN AIKUISTEN OSAAMINEN OSALLISUUTTA TUKEVIEN MENETELMIEN KÄYTÖSSÄ PARANEE

| | |
|---|--|
| PALVELU/HANKE | KASVATUSKUMPPANUUSMALLI – KASKU (OSKE 6) |
| Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätason päätavoite | <p>Kasku-malli on rakenne opettajan ja nuorisotyöntekijän työparina toimimiselle. Peruskouluissa nuorisotyöntekijä toimii yhteistyössä luokanvalvojan ja ammatillisessa koulutuksessa vastuupettajan kanssa. Esittely- ja ohjemateriaali on katsottavissa ja ladattavissa pdf-tiedostoina Opinkirjon kotisivuilla suomeksi ja ruotsiksi.</p> <p>Kasku-materiaali sisältää ohjeet työparin tutustumiskeskusteluun, kolmen Kasku-tunnin suunnitteluun ja reflektointiin sekä loppureflektointiin ja palautteen keräämiseen oppilailta ja opiskelijoilta. Kasku-tuntien toteuttaminen vie työparilta työaika 7–10 tuntia.</p> <p>Työparin yhteistyön tavoitteena on kehittää hyvinvointia ryhmässä, lisätä ymmärrystä nuorisotyön toimintatavoista ja työn vaikutuksesta kouluissa ja oppilaitoksissa sekä tarjota opettajalle valmiuksia ryhmän kanssa toimimiseen. Pidemmällä aikavälillä tavoite on lisätä nuoriso- ja opetusalan yhteistyötä.</p> <p>Mallia on kehitetty vuodesta 2020. Sitä on pilotoitu peruskouluissa pääkaupunkiseudulla ja ammatillisessa kouluissa Keudan oppilaitoksissa.</p> <p>Osana osaamiskeskusta Opinkirjo pyrkii edistämään koulunuorisotyön tunnettuutta ja nuorisotyön toimintatapojen ja periaatteiden ymmärtämistä opetusallalla.</p> |

| | |
|--|---|
| Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet) | <ul style="list-style-type: none"> - Kasvatetaan toimintamallin tunnettuutta. - Osallistetaan opetuksen ja nuorisotyön toimijoita sekä asiantuntijoita dialogiin koulun ja nuorisotyön yhteistyöhön liittyen yhdessä lukiossa Espoossa, Mikkelissä sekä Helsingissä. Tavoite on saada toimijoita ja johtajistoa pohtimaan ja jakamaan ajatuksia yhteistyön mahdollisuuksien löytämiseksi ja toteuttamiseksi. - Kartoitetaan kokemuksia ja kehitetään ideoita nuorisotyön saamiseksi mukaan lukioiden monialaiseen työskentelyyn Espoon Leppävaaran lukiossa, Mikkelin lukiossa ja Helsingin kielilukiossa. - Seurataan säännöllisin tapaamisin ja haastatteluin koulunuorisotyön toimintaa osana yhteisöllistä opiskeluhuoltoryhmää Espoossa Juvanpuiston ja Kaukalahden kouluilla sekä Helsingissä Porolahden yläkoululla. |
| Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten | <ul style="list-style-type: none"> - Levitetään tietoa Kaskusta verkostoissa, koulutuksissa, sosiaalisessa mediassa, fyysisinä esitteinä ja tapahtumissa. - Järjestetään dialogeja ja koulutuksia nuorisotyön ja opetusalan johdon ja ammattilaisten kesken yhdessä toisten Nuoskan toimijoiden kanssa. - Haastatellaan espooalaisten ja helsinkiläisten yhtenäiskoulujen monialaisia toimijoita YOHR:n toiminnasta ja nuorisotyön roolista siinä. - Vierailaan lukioissa Helsingissä, Espoossa ja Mikkelissä. Järjestetään monialaisia dialogeja, tapaamisia oppilaitosnuorisotyön kanssa ja ajetaan tietoa Nuoskan toimintamalleista. - YOHR:n jäseniä ovat ainakin rehtorit, terveydenhoitajat, erityisopettajat, opot, oppilaat ja nuorisotyö. |
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | <p>Koulujen ja erityisesti 2. asteen oppilaitosten nuorisotyöntekijät, luokan-/ryhmänohjaajat, opot, rehtorit, kuraattorit ja tapaamisiin osallistuvat oppilaat. Nuorisotyössä johtotason informointi yleisesti ja nuorisotyöntekijöiden koulutus Keudassa ja Hyriassa.</p> |
| Toimintavuoden seurantamittarit | <ul style="list-style-type: none"> - Kävijämäärät kotisivuilla. - Palaute kentältä, keskustelut ja haastattelut. - Dialogien osallistujamäärä ja keskustelujen anti. - Koulutusten, työpajojen ja tapahtumien osallistujamäärät |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> - Kävijämäärä kotisivuilla kasvaa ja kävijöitä on eri puolilta Suomea. Kotisivuilta saatavaa materiaalia on katsottu Kasku-mallin julkaisun jälkeen 4 500 kertaa (yläkoulu) /1 500 kertaa (ammattillinen koulutus). |

| | |
|---|---|
| | <p>- Opettajan ja nuorisotyön yhteistyö koetaan opettajien, nuorisotyöntekijöiden ja nuorten keskuudessa opiskelun kannalta hyödyllisenä ja hyvinvointia lisäävänä. Porolahden koululla haastatellaan 3 opettajaa ja nuorisotyöntekijää sekä oppilaiden edustus kultakin kolmelta 7. luokalta.</p> |
| Toimintavuoden alueellinen toiminta | Helsinki ja Espoo (Uusimaa), Mikkeli (Etelä-Savo) |
| YLEISARVOSANA (1–5) | 4/5 Kasku-työparimalli ja luokanvalvoja-nuorisotyöntekijä yhteistyö koetaan hyödylliseksi, ryhmään sisäistä ilmapiiriä ja luottamusta parantavaksi sekä rakenteiden puolesta mahdolliseksi toteuttaa. |
| Miten toiminta edistää nuorisotyötä toimintavuonna? | Vuoropuhelu nuoriso- ja opetustyön välillä erityisesti lukioissa lisääntyy ja käytännön toimintamalleja ja ratkaisuja ideoidaan monialaisesti. Nuorisotyön luonnetta ja toimintatapoja ymmärretään lukioissa aiempaa paremmin ja nähdään kehittämisen mahdollisuuksia jatkoa ajatellen. Nuorisotyöntekijän asiantuntijuus nuorten maailman suhteen ymmärretään yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä ja sitä hyödynnetään oppilaslähtöisen toiminnan kehittämisessä ja nuorten äänen esiin saamisessa. |
| Ratkaiseeko toiminta jotain ajankohtaista ongelmaa toimintavuonna? | Nuoria kohtaavien aikuisten määrä ei kouluissa ja oppilaitoksissa ole riittävä. Tämä näkyy mm. nuorten ahdistuneisuutena ja kiinnittymättömyytenä kouluun. Kasku lisää dialogia nuoriso- ja opetustyön välillä. Ymmärrys nuorisotyön luonteesta lisääntyy muiden kouluissa ja oppilaitoksissa nuorten kanssa toimivien ammattilaisten keskuudessa. |
| Edistääkö toiminta toimintavuonna nuorten kykyä ja edellytyksiä toimia yhteiskunnassa? | Nuorten hyvinvoinnille tärkeä vertaistoiminta ymmärretään, se tunnustetaan, sitä mahdollistetaan ja siihen kannustetaan. Nuorilähtöisen työskentelyn kautta nuorten toimijuutta lisätään Kasku-tunneilla sekä oppituntien ulkopuolella koulunuorisotyön toimesta. Näin ohjataan nuoria ottamaan vastuuta ja kehittämään omia toimintaympäristöjään itsenäisemmin. Lisääntynyt toimijuus nuorilla ja nuorikeskeisyys verkostojen työssä auttaa nuorta ymmärtämään, että hän itse on koulutuksen keskiössä, ja pystyy vaikuttamaan siihen, millaista koulussa on. |
| Edistääkö toiminta kestäväää kehitystä toimintavuonna? | Vastuuseen kasvaminen, omien ajatusten ilmaiseminen ja omien toimintaedellytysten kokeileminen ja reflektointi ryhmässä lisää sosiaalista kestävyttä. Sosiaalinen kestävyys luo pohjaa myös ekologisen kestävyuden puolesta työskentelemiselle. |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | Juvenia, NTV, Aluehallintovirastot: Uusi Koulu –seminaari, Juvenilias-keskustelufoorumi Espoon Juvanpuiston, Kauklahden ja Saunalahden koulujen nuorisotyöntekijöitä, opoja, rehtoreita ja kuraattoreita, joiden kanssa seurataan ja pohditaan nuorisotyön roolia YOHR-työskentelyssä. |

| | |
|--|--|
| PALVELU/HANKE | KOULU- JA OPPILAITOSNUORISOTYÖ KOULUN KASVATTAJAYHTEISÖN KOKOAJANA |
| Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätason päätavoite | Tuetaan koulu- ja oppilaitosnuorisotyön vakiintumista osaksi monialaista toimijajoukkoa. Nuorisotyön asiantuntijuuden hyödyntäminen koulun muiden ammattilaisten työn tueksi. Yhteisöllisen opiskeluhuollon työskentelyn mallintaminen ja nuorisoyöllisen, nuorilähtöisen ja -keskeisen ajattelun tuominen entistä vahvemmin esiin hyvinvoinnin edistämässä koulussa. |
| Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet) | <ul style="list-style-type: none"> - YOHR-kokeilu kolmella koululla pääkaupunkiseudulla. - Säännölliset yhteisöllisen opiskeluhuollon tapaamiset, nuorisotyön roolin kasvattaminen nuorten äänen esiin tuomisessa. - Nuorilähtöiset, yhteistä hyvinvointia lisäävät toiminnot toteutetaan siten, että nuoret ovat kokeneet voivansa itse vaikuttaa yhteisöönsä. |
| Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten | Rehtorit ja koulun sote-henkilöstö mukaan kokeiluun perustelemalla yhteisöllisyyden vaikutusta nuorten halukkuuteen käydä koulua sekä toimijuuteen koulussa. Nuorisotyöntekijä perustaa yläkoulun oppilaille avoimen ryhmän, johon voi tulla mukaan ilman sitoutumis- tai ilmoittautumisvelvoitetta. Ryhmä tuo esiin ajankohtaisia ja tärkeitä hyvinvointiin vaikuttavia seikkoja ja kehittämissuhteita, jotka nuorisotyöntekijä yhdessä oppilasedustajien kanssa vie YOHR:aan. Toteuttamiskelpoisia ehdotuksia toteutetaan oppilaiden toimesta nuorisotyöntekijän sekä muiden toimijoiden ohjauksessa. Ehdotusten toteutumista seurataan arjessa. |
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | Kolmen koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, vaikuttamisesta kiinnostuneet vapaaehtoiset oppilaat, koulujen nuorisotyöntekijät. |
| Toimintavuoden seurantamittarit | <ul style="list-style-type: none"> - Vaikuttamiseen osallistuvien oppilaiden lukumäärä - Oppilaiden ja henkilöstön haastattelut toiminnan alussa ja toimintavuoden lopulla |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> - Kokeilu toteutuu kolmessa yläkoulussa. - Keväällä 2024 toimijat tottuvat mallin toteutukseen ja syksyllä 2024 oppilaiden rooli on selkeä ja oppilaslähtöisyys näkyy koulun hyvinvointityössä nuorten toimijuuden lisääntymisenä (nuoret järjestävät esim. välituntitoimintoja toisilleen) ja dialogi koulun aikuisten ja nuorten välillä on aiempaa sujuvampaa. |

| | |
|---|---|
| Toimintavuoden alueellinen toiminta | Uusimaa |
| YLEISARVOSANA (1–5) | 4/5 |
| Miten toiminta edistää nuorisotyötä toimintavuonna? | Toiminta vahvistaa ja vakiinnuttaa koulunuorisotyön roolia koulu- ja oppilaitosyhteisöissä. |
| Ratkaiseeko toiminta jotain ajankohtaista ongelmaa toimintavuonna? | Koulun aikuisten kohtaamisaamisen puute ja nuorten heikkenevä sitoutuminen kouluun. Nuoret kokevat, ettei heitä kuulla tai kohdata tarpeeksi kouluissa. Koulunkäynnin merkityksellisyys on osalta oppilaista kateissa. |
| Edistääkö toiminta toimintavuonna nuorten kykyä ja edellytyksiä toimia yhteiskunnassa? | Nuoret tulevat päätöksenteossa kuulluiksi matalalla kynnyksellä ilman, että tarvitsee sitoutua koko lukuvuodeksi esimerkiksi oppilaskunnan hallituksen toimintaan. Tällainen toimijuus lisää merkityksellisyyden tunnetta, toimijuutta ja mielenkiintoa koulua kohtaan. |
| Edistääkö toiminta kestävästä kehitystä toimintavuonna? | Vastuuseen kasvaminen, omien ajatusten ilmaiseminen ja omien toimintaedellytysten kokeileminen ja reflektointi ryhmässä lisää sosiaalista kestävyttä. Sosiaalinen kestävyys luo pohjaa myös ekologisen kestävyden eteen työskentelylle. |
| Edistääkö toiminta yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa toimintavuonna? | Tavoitteena on luoda yhdenvertainen vaikutuskanava myös käytöksellään oireileville nuorille ottamalla heitä mukaan YOHR:n toimintaan vaikuttavaan oppilasryhmään. Oppilasryhmän toiminta on nuorikeskeistä, suunniteltua ja johdonmukaista, mutta vähemmän muodollista kuin esimerkiksi perinteinen oppilaskunnan hallituksen toiminta. YOHR:n työtä tukevaan ryhmään otetaan kiinnostuneet oppilaat ilman sitoutumisvelvoitetta. Mielenkiintoa, ajatuksia ja kokemuksia kuullaan laajasti ja opiskelijat pääsevät pohtimaan nuorisotyöntekijän ohjauksella kouluyhteisön hyvinvointia, omaa rooliaan yhteisössä, koulun eri toimijoiden vastuita sekä vaikuttamaan itse kouluyhteisönsä hyvinvointiin. |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | Kolmen Etelä-Suomalaisen koulun rehtorit, nuorisotyö, opot, kuraattorit, erityisopettajat sekä muut mahdolliset YOHR:n osallistujat. Yhteisöllisyyden kehittämisestä kiinnostuneet oppilaat (n. 10-20/koulu). |

| | |
|--|--|
| PALVELU/HANKE | KUNTIEN VIRANHALTIJOIDEN OSALLISUUSOSAAMISEN KEHITTÄMINEN: NUORETJAOSALLISUUS.FI JA OSAAMISKEKUSTEN OSALLISUUSTYÖN KOORDINAATIO (OSKE 3) |
| Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätason päätavoite | Opinkirjon tehtävänä on osana Osallisuuden osaamiskeskusta kehittää viranhaltijoiden nuorten osallisuuteen liittyviä valmiuksia välineenä nuoretjaosallisuus.fi-sivusto, kouluttaa osallisuuden laatutekijöistä sekä johtaa osaamiskeskusten osallisuusteemaryhmän työskentelyä. Osallisuuden osaamiskeskus on usean toimijan yhteenliittymä ja sen muodostavat Nuorten Akatemia, Kehittämiskeskus Opinkirjo, Suomen Nuorisovaltuustojen Liitto, Koordinaatti ja Punaisen Ristin Nuorten turvatalot. Osallisuuden osaamiskeskus kouluttaa viranhaltijoita ja nuorten kanssa toimivia aikuisia nuorten osallisuudesta, kehittää ja tekee tunnetuksi digitaalisia vaikuttamisen välineitä sekä levittää tietoa laadukkaasta nuorten osallisuudesta. |
| Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet) | <ul style="list-style-type: none"> - Hankkeen tuloksien levitys ja jalkautus. - Hankkeessa toteutetun nuoretjaosallisuus.fi -palvelun jalkauttaminen osaksi Opinkirjon palveluita ja palvelun jatkuvuuden varmistaminen. - Hankkeen raportointi ja loppuunsaattaminen. |
| Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten | <ul style="list-style-type: none"> - Loppuseminaarin järjestäminen helmikuussa 2024 yhdessä hanketoimijoiden kanssa. - Nuoretjaosallisuus.fi -sivuston kehittäminen työkaluksi, joka jää hankkeen jälkeen kohderyhmien käyttöön. - Hankkeen loppuraportin kirjoittaminen ja päättymiseen liittyvät hallinnolliset työt, hankkeen laadullinen ja määrällinen loppuarviointi. |
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | Nuorten osallisuuden parissa työskentelevät ja osallisuudesta kiinnostuneet kuntien viranhaltijat, joille hankkeen tulokset ja työkalut on keskeistä jalkauttaa hankkeen päättyessä. |
| Toimintavuoden seurantamittarit | <ul style="list-style-type: none"> - Palaute lopputapahtumasta ja tavoitettujen aikuisten määrää (loppuseminaari) - Nuoretjaosallisuus.fi-palvelun kävijämäärä ja palvelussa vietetyn ajan määrä - Loppuraportti: hankkeen määrällinen ja laadullinen loppuarviointi |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> - Tyytyväisyys lopputapahtumaan (hyödyllisyys, kiinnostavuus, osaamisen kehittyminen) ja osallistujamäärä loppuseminaariin, N=100. - Nuoretjaosallisuus.fi-palvelun kävijämäärä ja palvelussa vietetyn ajan määrä pysyy ennallaan hankkeen päättyessä. |

| | |
|--|---|
| | - Valmis loppuraportti ja laadullisen sekä määrällisen loppuarvioinnin tulokset. |
| Toimintavuoden alueellinen toiminta | Osallisuuden osaamiskeskuksen kohdealueena on koko Suomi. Nuoretjaosallisuus.fi-sivuston käyttäjiä tavoitellaan kaikista maakunnista. Loppuseminaarilla pyritään tavoittamaan kuntien viranhaltijoita ja työntekijöitä viidestä eri maakunnasta. |
| YLEISARVOSANA (1–5) | 4/5 |
| Miten toiminta edistää nuorisotyötä toimintavuonna? | Hanke kehittää ja tukee kuntien viranhaltijoiden nuorten osallisuuteen liittyviä valmiuksia. Pääasiallinen työkalu valmiuksien tukemiseen on nuoretjaosallisuus.fi. Lisäksi toteutetaan loppuseminari, joka tarjoaa työkaluja ja tietoa nuorten osallisuustyöhön. Loppuraportti kokoaa yhteen laadullista ja määrällistä arviointitietoa hankkeesta tehdystä nuorten osallisuuden kehittämistyöstä sekä tarjoaa näkymiä tulevaisuuden kehittämistarpeisiin. |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | Nuorten Akatemia, Suomen Nuorisovaltuustojen Liitto, Koordinaatti ja Punaisen Ristin Nuorten turvatalot. |

| | |
|--|---|
| PALVELU/HANKE | NUORI OPETTAJA JA MUUT KOULUTUKSET |
| Lyhyt kuvaus hankkeesta ja ylätason päätavoite | Opinkirjo tarjoaa Nuori opettaja –koulutuksiin osallistuville vasta lyhyen aikaa opettajana toimineille nuorille työvälineitä nuorten kohtaamiseen ja vuorovaikutustaitoihin. Opinkirjo on myös opetuksenjärjestäjien tukena tuottamalla räätälöityjä sisältökokonaisuuksia ja koulutuksia VESO-päiviin ja muihin koulutuskokonaisuuksiin. Keskeistä sisältöä ovat nuorisotyöllisen dialogisen otteen ja osaamisen vahvistaminen sekä vuorovaikutus- ja kohtaamisosaamisen oppilaitosten kasvattajayhteisöissä |
| Toimintavuoden keskeinen tavoite (keskeiset tavoitteet) | <ul style="list-style-type: none"> - Dialogisuuden vahvistaminen oppilaitoksissa - Vuorovaikutustaitojen vahvistaminen |
| Toimenpiteet tavoitteen saavuttamista varten | <ul style="list-style-type: none"> - Koulutetaan opettajia 25 eri tilaisuudessa eri puolilla Suomea. - Osallistutaan muiden tahojen järjestämiin tilaisuuksiin työpajoin ja koulutussisällöin. |
| Toimintavuoden tarkennettu kohderyhmä | Nuoret opettajat 25 paikkakunnalla, 27 kussakin. |

| | |
|--|--|
| Toimintavuoden seurantamittarit | <ul style="list-style-type: none"> - järjestettyjen tapahtumien lkm - osallistuminen muiden järjestämiin tapahtumiin - tapahtumiin osallistuneiden lukumäärä - yleisarvosana (1–5) |
| Toimintavuoden tulostavoitteet | <ul style="list-style-type: none"> - 25 tapahtumaa - 670 koulutettua nuorta opettajaa - 2 000 muuta koulutettua kasvatustyön ammattilaista |
| Toimintavuoden alueellinen toiminta | Kaikki maakunnat, pl. Ahvenanmaa |
| YLEISARVOSANA (1–5) | 4/5 Koulutuksiin osallistuneet arvioivat koulutuksen sisällön työlleen merkityksellisenä. |
| Miten toiminta edistää nuorisotyötä toimintavuonna? | Koulutukset vievät nuorisotyöllisiä menetelmiä koulujen kasvattajien osaamiseksi. |
| Toimintavuoden tärkein/tärkeimmät yhteistyötahot | Opetusalan Ammattijärjestö OAJ |

OPINKIRJON VERKKOSIVUSTOT, UUDET JULKAISUT, SOSIAALINEN MEDIA JA MESSUT

Opinkirjo ylläpitää verkkosivustoja: opinkirjo.fi, ilmastokirjo.fi, muotoilupakki.fi, nuoretjaosallisuus.fi, omaoppilaskunta.fi, popupkoulu.fi, tukoke.fi, yrityshyva.fi ja tiedelukutaito.mooc.fi ja lisäksi useita sähköisiä materiaaleja. Tavoitteena 150 000 verkkosivustojen istuntoa ja sähköisten materiaalien katselua. Luvussa on huomioitu, että vain evästeet hyväksyneet käyttäjät näkyvät tilastoissa.

Uusia julkaisuja ja aineistoja tuotetaan toimintavuoden aikana kolme. Tavoitteena on, että julkaisuja jaetaan, tilataan ja ladataan 20 000 kappaletta.

Opinkirjo julkaisee kaksi uutiskirjettä (1 per lukukausi).

Palvellaan kohderyhmiä olemalla mukana osastolla, työpajoilla ja puheenvuoroilla Educa 2024-messuilla, Nuori2024-tapahtumassa ja KEOS2024-messuilla.

Järjestön hallinnoimien sosiaalisen median kanavien kautta tavoitellaan 160 000 henkilöä.

HALLINTO

Jäsenjärjestöt

Yhdistyksellä on 11 jäsenjärjestöä:

- Ehkäisevä päihdetyö EHYT ry
- Finlands Svenska Lärarförbund rf
- Koululiikuntaliitto KLL ry
- Opetusalan Ammattijärjestö OAJ ry
- Opetus- ja Sivistystoimen asiantuntijat OPSIA ry
- Suomen Harjoittelukoulujen opettajat ry
- Suomen Lukiolaisten Liitto ry
- Suomen Luokanopettajat ry
- Suomen Opettajaksi Opiskelevien liitto SOOL ry
- Suomen Vanhempainliitto ry
- Sydkustens landskapsförbund rf

Lisäksi Opetushallituksella on puhe- ja läsnäolo-oikeus hallituksen kokouksissa.

Hallituksen työryhmät

Yhdistyksellä on kolme työryhmää, jotka valmistelevat esityksiä hallituksen päätettäväksi: puheenjohtajisto, henkilöstötyöryhmä ja nuorten aloitetyöryhmä. **Puheenjohtajisto** tukee toiminnanjohtajaa operatiivisissa asioissa, strategisessa suunnittelussa sekä valmistelee yleiseen hallintoon liittyviä asioita ja yksittäisten työntekijöiden henkilöstöasioita. **Henkilöstötyöryhmä** valmistelee koko henkilöstöä koskevia henkilöstöasioita. **Nuorten aloitetyöryhmä** osallistuu jo suunnitteluvaiheessa Opinkirjon kehittämishankkeiden ideointiin ja tekee myös yhteiskunnallista vaikuttamistyötä osallistumalla järjestömmen lausuntojen ja kannanottojen valmisteluun. Aloiteryhmä voi myös tehdä itsenäisiä aloitteita hallitukselle.

Vuosikokous ja hallitus

Yhdistyksen vuosikokous pidetään maaliskuussa ja hallitus kokoontuu neljästi.

Henkilöstövisio ja –strategia

Järjestöllä on henkilöstövisio ja –strategia. Jatketaan positiivista palautetta saaneen Heiaheia-hyvinvointipalvelun käyttöä. Heiaheia kannustaa kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin mm. liikunnan avulla. Palveluun liittyy myös bonusjärjestelmä. Jatketaan myös kuntotestausta liikuntapäivänä. Säännöllinen testaus auttaa seuraamaan omaa kehitystä.

Toiminnan suunnittelu ja kehittäminen

Toimintavuonna Opinkirjo panostaa kehittymiseensä entistä enemmän kehittämiskeskuksen suuntaan. Tämä tarkoittaa organisaation tasolla toimintojen harkintaa, pohdintaa toistuvien toimintojen osittaisesta tai kokonaisesta ulkoistamisesta ja henkilöstön osaamisvaatimuksista kehittämiskeskuksessa.

Toiminnan suunnittelua tehdään proaktiivisella vaikuttamistyöllä toimialan yhteiskunnallisiin kysymyksiin. Kehittämiskeskus ennakoii ja vaikuttaa ennalta toimialansa suuntaviivoihin ja toimii niiden suuntaisesti. Järjestön omaa kyvykkyyttä ja ketteryyttä reagointiin panostetaan ennakoivalla keskustelulla ja dialogisella otteella sisäisesti ja sidosryhmien kanssa.

Suunnittelun ja kehittämisen menetelmä on yhteissuunnittelu, jonka perustana on huolellinen asioihin perehtyminen ja niiden valmistelu. Yhteissuunnitteluun osallistuu aina henkilöstö, nuorten aloiteryhmä, jäsenjärjestöjen edustajat sekä sidosryhmät tapauskohtaisesti.

Toiminnan arviointi

Järjestön jokaisessa hankkeessa on systemaattisesti pohdittu mittaristo, jolla kutakin toimintoa arvioidaan määrällisesti ja laadullisesti. Määrällisiä mittareita ovat esim. kohdattujen henkilöiden määrä, tuotettujen julkaisujen tai artikkelien määrä jne. Laadullinen arviointi sisältää haastatteluja, havainnointia ja palautekyselyitä.

Toimintavuonna kehitetään ja vakiinnutetaan koko järjestöä koskeva laadunarvioinnin mittari. Siihen kootaan kaikkien hankkeiden tuottama kohderyhmältä koottu arvio siitä, kuinka laadukkaana he kokevat saamansa palvelun laadun. Järjestön toiminnan laadussa tavoitellaan kokonaisarvosanaa 4/5.

Rahoitus

Julkinen 53%, yksityinen 29% ja oman toiminnan tuotot 18%.