

- Situationer som känns naturliga att bemöta studeranden..
- Utmanande situationer...
- Arbetet med studeranden är meningsfullt för att...



Möjliga teman till Kasku-timmarna

- Hurdana tankar och känslor väcks av att studera yrkesstudier?
- Hurdan studerande/arbetande är du? Hur ser det här ut för de andra studerandena eller medlemmarna i arbetsgemenskapen?
- Hur ser en bra studie- eller arbetsgemenskap ut? Hur känner man igen den?
- Hurdan är din klass/grupp?



Arbetsparets första möte och planläggning

Planering av Kasku-timmarna

- Hurdana målsättningar ska verksamheten ha?
- Kom överens om tidtabellen
 - Planering, utförande, reflektion



Arbetsparets första möte och planläggning

Exempel på struktur till första Kasku-timmen

1. Inledning av timmen
 - Presentation av arbetsparet och Kasku-timmarnas målsättningar
2. Uppvärmning, dvs. en aktiv övning och introduktion till temat
3. Behandling av timmens tema
4. Avslutning av timmen
 - Studerandenas önskemål inför nästa timme
 - Studerandenas och arbetsparets känslor/stämning



Allmänna instruktioner till att dra Kasku-timmar



- Fundera på och kom överens om arbetsfördelningen mellan läraren och ungdomsarbetaren under timmens gång.
- Förklara under första timmen för studerandena vad verksamhetens syfte är och vad som förväntas av dem.
- Presentera instruktören och förklara lärarens roll.
- Under första timmen är det viktigt att höra av studerandena hur de upplever sin grupp och vad de önskar av den.
- För att ett samtal om gruppanda och ens roll i gruppen inte ska kännas påklistrat är det nyttigt att närma sig ämnet utifrån t.ex. yrkesidentiteter och dynamiker i arbetsgemenskaper.
- Studerandenas reflektioner kan samlas genom att de t.ex. skriver dem på lappar eller diskuterar i små grupper.

Allmänna instruktioner till att dra Kasku-timmar

- Gör en reservplan ifall att den gemensamma aktiviteten i klassen inte fungerar som planlagt.
 - Det lönar sig att fundera på alternativa teman/ämnen/verktyg till diskussion beroende på gruppanda, eventuella frånvaron eller andra dylika faktorer.
- Ge plats till studerandena att diskutera. Lagg märke till hur mycket du själv bär ordet!
 - När konstruktiv och positiv diskussion uppstår, behöver inte allt som planlagts ingå i timmen. Det viktiga är att man i gruppen uttrycker egna tankar och känslor.
 - För en del känns det naturligt att följa med samtalet och uttrycka sig själv först i ett senare skede. Aktivt lyssnande är också en form av deltagande!
- Betona för studerandena att var och en kan delta i den grad som känns naturligt och att lyssnande förutsätts. Pröva olika sätt att uttrycka sig beroende på hur klassen deltar.
- Ni kan göra anteckningar och observationer av vad studerandena säger - ni kan använda dem i fortsättningen.



Vad om diskussion inte uppstår eller den inte framskrider?

Studerandena upplever inte att verksamheten behövs inom skolans ramar

- Studerande, som pga. sin sociala position är åtskilda från resten av klassen, gör motstånd eller är passiva - deras upplevelse ska också uppmärksammas.
- Förklara syftet med aktiviteten, framför betydelsen med hjälp av exempel, ser någon studerande det här som meningsfullt?
- Studerande kan uttrycka att diskussionen är poänglös för att de känner blyghet, utanförskap i gruppen, el. dyl. känsla - ni kan framhäva att var och en får vara sig själv, men att syftet med aktiviteten är att uppmuntra alla att delta i diskussionen och att utveckla en mer förtroendefull samtalskultur i gruppen.
- Störande prat/beteende kan vara ett sätt för den unga att ta ställning - det är bra att ta fasta på det här och att försöka verbalisera känslorna bakom störandet.



Starka känslor uppstår eller oroväckande information framkommer

- Om ämnet inte passar att talas om med hela gruppen bör det här sägas. Ett viktigt ärende ska behandlas i en mindre sammansättning och eventuellt ska elevvården konsulteras.
- På något sätt är det bra att behandla ämnet till slut med gruppen, så att alla kan känna att saken blev beaktad.

Vad om diskussion inte uppstår eller den inte framskrider?

Samtal är inte möjligt p.g.a. gruppandan

- Alternativa uttryckssätt, framföra tankar anonymt...
- Gruppen kan delas i mindre grupper

Diskussionen hålls inte saklig

- Tar de andras känslor i beaktande när de pratar?
- Är diskussionen konstruktiv - neutral - sårande/kränkande - humoristisk - stöttande?

→ Läraren och instruktören avbryter samtalet om det blir kränkande. Då söker ni mer passande uttryckssätt.

