

Työparin tutustuminen ja suunnittelu

Tämän tapaamisen tavoitteet:

- Selventää Kaskun tavoitetta ja käytännön toteutusta
- Tutustua työparin kanssa
- Sopia toiminnan tavoitteet ja aikataulu



OPINKIRJO
KEHITTÄMISKESKUS

OPETUS- JA
KULTTUURIMINISTERIÖ



Osaamiskeskus Nuoska
Kompetenscenter Nuoska

Nuorisotyö kouluissa ja oppilaitoksissa
Ungdomsarbete i skolor och läroinrättningar

Työparin tutustuminen ja suunnittelu

Kasku pähkinäkuoressa

- Kolmen Kasku-tunnin sarja
- Tavoitteena lisätä opiskelijoiden välistä sekä opiskelijoiden ja vastuopettajan välistä vuorovaikutusta ja kohtaamista oppitunneilla
- Toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja reflektointiin on hyvä varata riittävästi aikaa



Työparin tutustumiskeskustelun aiheita:

Vapaa-aika

- Harrastan vapaa-aikanani...
- Vapaa-ajan harrastus vaikuttaa työskentelyyni siten, että...
- Henkilökohtaisesti vapaa-ajalla minulle on tärkeää...



Ammatti ja työ

Lähdin opiskelemaan ammattiini, koska...
Pidän työstäni, koska...
Työssäni on vaikeaa...
Tulevaisuudessa toivon työltäni...

Työparin tutustuminen ja suunnittelu

Työote / työskentelytavat opiskelijoita kohdatessani

- Luontevia tilanteita kohdata opiskelijoita ovat...
- Haastavia tilanteita ovat...
- Työni opiskelijoiden parissa on merkityksellistä, koska...



Mahdollisia aiheita Kasku-tunneille

- Millaisia ajatuksia ja tunteita ammattiin opiskeleminen herättää?
- Millainen opiskelija/työntekijä olet? Miten se näkyy toisille opiskelijoille/työyhteisön jäsenille?
- Millainen on hyvä opiskelu/työyhteisö? Mistä sen tunnistaa?
- Millainen on sinun luokkasi/ryhmäsi?



Työparin tutustuminen ja suunnittelu

Kasku-tuntien suunnittelu

- Millaisia tavoitteita toiminnalle asetetaan?
- Aikataulusta sopiminen
 - Suunnittelu, toteutus, reflektointi



Työparin tutustuminen ja suunnittelu

Esimerkkirunko ensimmäiselle Kasku-tunnille

1. Tunnin aloittaminen
 - Kasku-tuntien tavoitteiden ja työparin esittely
2. Lämmittely, eli toiminnallinen harjoite ja johdanto aiheeseen
3. Tunnin aiheen käsittely
4. Tunnin päättäminen
 - Opiskelijoiden toiveet seuraavalle tunnille
 - Opiskelijoiden sekä työparin fiilikset



Yleisiä ohjeita Kasku-tuntien pitämiseen



- Miettikää ja sopikaa millainen työnjako opettajalla ja nuorisotyöntekijällä on tuntien aikana?
- Ensimmäisellä tunnille selitetään toiminnan tarkoitus ja mitä opiskelijoilta odotetaan
- Ohjaajan esittäytyminen ja opettajan roolin avaaminen
- Ensimmäisellä kerralla on tärkeää kuulla opiskelijoilta millaiseksi he oman ryhmänsä kokevat ja mitä he ryhmältä toivovat
- Jotta keskustelu roolista ryhmässä ja ryhmähengestä ei tuntuisi päälle liimatulta, on hyödyllistä lähestyä aihetta esimerkiksi ammatti-identiteetin ja työyhteisön dynamiikan näkökulmasta.
- Ajatuksia voi esimerkiksi kerätä kultakin opiskelijoilta lapulle, tai pienissä ryhmissä keskustellen.

Yleisiä ohjeita Kasku-tuntien pitämiseen

- Tee varasuunnitelma sen varalta, ettei yhteistoiminta luokassa suju suunnitellusti.
 - On hyödyllistä miettiä vaihtoehtoisia teemoja/aiheita/välineitä keskusteluun ryhmään yhteishengen, mahdollisten poissaolojen yms. tekijöiden mukaan.
- Anna tilaa opiskelijoiden puheelle. Kiinnitä huomiota siihen paljonko olet itse äänessä!
 - Kun rakentavaa, positiivista keskustelua syntyy, kaikkea suunniteltua ei tarvitse sisällyttää. Tärkeintä on, että ryhmässä ilmaistaan omia tunteita ja ajatuksia.
 - Joillekin on luontevaa seuraila keskustelua ja ilmaista itsenään vasta myöhemmässä vaiheessa. Myös aktiivinen kuunteleminen on osallistumista!
- Opiskelijoille korostetaan, että jokainen osallistuu sen verran kuin luontevalta tuntuu ja kuuntelua edellytetään. Eri tapoja ilmaisuun kokeillaan sen mukaan, miten luokka osallistuu.
- Voit tehdä muistiinpanoja ja huomioita opiskelijoiden sanomisista – näihin voi tarttua jatkossa.



Mitä jos keskustelua ei synny, tai se ei etene?

Opiskelijat eivät näe toimintaa tarpeellisena koulun viitekehyksessä

- Sosiaalisen position takia muusta luokasta erillään olevat opiskelijat vastustavat/heittäytyvät passiivisiksi – heidänkin kokemuksensa esiintuominen.
- Toiminnan tarkoituksen sanoittaminen, merkityksen tuominen esiin esimerkein, näkeekö joku opiskelija tällaisen tarkoituksellisenä?
- Opiskelija voi ilmaista näkevänsä keskustelun turhana ujouden, ryhmään kuulumattomuuden tms. tunteen takia – voidaan korostaa, että jokainen saa olla oma itsensä, mutta toiminnan tavoitteena on rohkaista kaikki osallistumaan keskusteluun ja kehittää ryhmän keskusteluilmapiiriä luottavaisemmaksi.
- Häiritsevä puhe/käytös voi olla nuoren tapa ottaa kantaa – tähän on hyvä tarttua ja pyrkiä sanoittamaan tunnetta häirinnän takana.



Esiin nousee voimakkaita tunteita/huolta herättävää tietoa

- Jos asian luonne on sellainen, ettei se sovellu yhdessä keskusteltavaksi, tämä täytyy sanoa ääneen. Tärkeä asia on käsiteltävä pienemmällä kokoonpanolla ja mahdollisesti konsultoitava opiskeluhuoltoa.
- Jollain tasolla keskustelu on hyvä käsitellä loppuun ryhmän kanssa, että jää tunne, että asia on otettu huomioon.

Mitä jos keskustelua ei synny, tai se ei etene?

Ryhmän ilmapiiri ei mahdollista keskustelua

- Vaihtoehtoiset ilmaisutavat, ajatukset esiin anonyymisti...
- Ryhmän jakaminen pienempiin osiin



Keskustelu ei pysy asiallisena

- Otetaanko puheessa huomioon toisten tunteet?
 - Onko keskustelu rakentavaa - neutraalia - loukkaavaa - humoristista - toisia tukevaa?
- Opettaja ja ohjaaja keskeyttävät keskustelun, jos se menee loukkaavaksi. Haetaan sopivampia ilmaisuja.