

Kasku-arbetsparets första möte

Program:

1. Varför träffas vi?
2. Bekanta sig med varandra
3. Mål och tidtabell



UNDERSVINGNINGS- OCH
KULTURMINISTERIET



Nuorisotyö kouluissa ja oppilaitoksissa
Ungdomsarbete i skolor och läroinrättningar

Varför har vi samlats?

Syftet med denna träff:

1. Gå igenom hur Kasku verksamheten förverkligas och vilka mål man har med verksamheten
2. Bekanta sig med arbetsparet
3. Komma överens om verksamhetens mål och tidtabell

Kasku

- Verksamheten strävar efter att öka växelverkan och positivt bemötande elever emellan, samt mellan elever och lärare i skolan
- En tre lektioners intervention som förverkligas som ett samarbete mellan lärare och handledare (arbetsparet).
- För planering, förverkligande och reflektion reserveras tid på förhand.

Bekanta sig med varandra

Diskutera med ditt arbetspar:

Fritid

På min fritid så sysslar jag med...

Min fritidshobby hjälper mig på jobbet genom att...

På fritiden är det viktigt för mig att...



Yrke och arbetslivet

Jag valde att utbilda mig till/börja med mitt yrke för att...

Mitt jobb är intressant/meningsfullt/roligt, för att...

Mitt jobb är utmanande för att...

I framtiden hoppas jag att mitt jobb kommer att vara...

Bekanta sig med varandra

Arbetsätt / inställning när jag möter unga

- För mig känns det naturligt att möta unga i situationer som...
 - Utmanande situationer för mig är...
- En för mig fungerande och trevlig situation att möta unga skulle kunna vara...

Mål och tidtabell

Vad händer till nästa?

- Hurdan mål lägger vi upp för verksamheten?
- Att komma överens med arbetsparet; tidpunkt för planering och förverkligande av den första timmen.
- Också bra att komma överens om en tid för reflektion efter första timmen och när man planerar den andra timmen.

Arbetsparet

1. Planering inför den första Kasku-timmen

Deltagare: Lärare (en eller flera)
och handledare

Mål: Att planera en Kasku-timme
för eleverna

1. Den första Kasku-timmen

Allmänna riktlinjer för lärare och handledare på Kasku-timmarna



- Klargör målet med verksamheten och vad som förväntas av eleverna.
- Presenterar handledaren och lärarens roll.
- På den första timmen är det viktigt att lyssna på eleverna gällande hur de uppfattar gruppen och vad de önskar av gruppen.

- Tankar kan samlas in av eleverna genom att de skriver på lappar, diskuterar i smågrupper eller t.ex. använder känslkort.
- Ha en plan B klar i fall att samspelet i klassen inte fungerar som planerat.
 - Var uppmärksam på hur mycket du själv talar.

1. Den första Kasku-timmen

Exempel på struktur för Kasku-timmen

1. Timmens inledning. Presentera arbetsparet och syftet med Kasku-timmarna.
 2. Eventuell uppvärmningslek
 3. Timmens tema behandlas
 4. Timmen avslutas
- Elevernas önskningar inför nästa timme
- Elevernas och arbetsparets "fiilis"

1. Den första Kasku-timmen

Förslag på teman för Kasku-timmarna:

- Hurdan är en bra, fungerande, trevlig grupp?
- Hurdan är din klass/grupp? Vad har ni gemensamt?
- Din egen plats eller roll i gruppen – hur syns den i ditt beteende och tal?
- Finns det något beteende som du kunde öka eller minska för att förbättra stämningen i gruppen?

Att styra diskussionen på Kasku-timmarna

- Det är bra att på förväg fundera på alternativa teman och metoder så att situationen kan anpassas efter gruppens stämning och deltagare.
- Målet är att skapa en positiv och konstruktiv diskussion. Att hinna gå igenom allt man planerat på förhand är inte lika viktigt. Viktigare är att man i klassen delar sina egna känslor och upplevelser.
- Betona för eleverna att var och en kan delta i den grad som det känns naturligt och bekvämt för den själv. Att lyssna och respektera andra ändå en förutsättning. Man kan pröva olika sätt att uttrycka sig i den mån gruppen är öppen för dem.

- Vad kan man göra för att hålla kvaliteten på diskussionen hög? (Talar eleverna direkt till varandra, eller genom läraren? Tar man i beaktande andras känslor? Är diskussionen konstruktiv - neutral - kränkande - humoristisk - uppmuntrande?) -> Den vuxna är moderator och avbryter diskussionen om den blir kränkande. Hitta tillsammans mer lämpliga uttryck. Viktigt att hålla fokus på eleverna och diskussionen.

- Hur får man så många som möjligt i gruppen att delta? Bra att acceptera att för vissa kan det ta tid, en del vill observera först och uttrycka sig själva först senare.
- Hurdan är lärarens och handledarens arbetsfördelning under timmen?
 - Det är bra om i alla fall den ena kan ta anteckningar om diskussionens förlopp (det är till hjälp då man planerar nästa Kasku-timme).

1. En eller flera elever hamnar i bråk, eller gamla gräl lyfts fram

- Kan man gå igenom det senare med dem det berör?
- Behövs det att den ena av arbetsparet går iväg med eleverna det berör till ett annat utrymme för att behandla situationen?



Vad om...

2. Eleverna ser inte nyttan med verksamheten

- Det finns troligen grupperingar och sociala roller inom gruppen. Vissa kan känna sig utanför och därför göra motstånd eller vara passiva – lyft fram också deras upplevelse.
 - Klargör syftet för Kasku-timmarna. Lyft upp gruppstämningens betydelse, t.ex. genom exempel.
- En del elever kan uttrycka att det är onödigt att diskutera pga. att de är blyga eller känner sig utanför gruppen. Försök betona att alla får vara sig själva, men att man strävar efter att alla skall vilja delta i samtalet och skapa en stämning i gruppen där alla vågar göra det.
- Störande beteende eller tal kan vara ett sätt eleven uttrycker sin åsikt på – bra att lyfta upp och försöka sätta ord på de känslor som orsakar ett störande beteende.

Vad om...

3. Arbetsfriden i klassen störs då man har en mera fri aktivitet

- Viktigt att repetera eller göra upp "spelregler"

Godkänna att diskussionen kan vara livligare då när man har tid för diskussion. Bra att göra klart när det gäller och när inte.

4. Svårt för arbetsparet att förverkliga de planerade timmarna pga. tidtabeller

- Arbetsparet och förmän förbinder sig till projektet.
- Gå igenom projektets behov och följder – kan man göra något lättare eller smidigare om det upplevs tungt?

5. Stämningen i gruppen gör det svårt att föra en diskussion

- Kan man uttrycka sig på andra sätt? Föra fram tankar anonymt?
- Dela in gruppen i mindre grupper (kanske elevvärderna kan delta)

Vad om...

6. Det kommer fram information som väcker starka känslor eller oro

- Om sakens karaktär är sådan att den inte passar att diskutera gemensamt (t.ex. starkt triggande som beskrivningar av våld) så behöver man säga detta högt och avbryta. Diskussionen kan föras i en mindre grupp med en vuxen eller med elevvårdens personal.
- Hantera eller uppmärksamma ämnet som kommit upp en nivå som gruppen klarar av, så att gruppen känner att ämnet har behandlats och fått ett slags avslut.