



Hallituksen kertomus toiminnasta 2013

**Kehittämiskeskus Opinkirjo
(Kerhokeskus - koulutyön tuki ry)**

SISÄLLYS

TOIMINTA-AJATUS.....	3
ARVOT.....	3
KASVATUKSEN KEHITTÄJÄ.....	3
TOIMINTAYMPÄRISTÖ.....	4
OSALLISUUS LUO HYVINVOINTIA; TOIMINTAPERIAATTEEMME.....	4
Toiminnan painopisteet 2010-2020.....	5
FOKUKSENA OPETUKSEN JA KASVATUKSEN KEHITTÄMINEN.....	6
LAPSEN JA NUOREN OIKEUS OSALLISUUTEEN KAIKISSA YHTEISÖISSÄÄN.....	8
TIETEELLISEN LUKUTAIDON AVULLA TIETOISTEN VALINTOJEN TEKIJÄKSI.....	9
NUORI KULTTUURI - SÄÄTIÖ VAKIINTUU TOIMIJANA.....	10
VÄLINEITÄ MEDIALUKUTAIDON KEHITTÄMISEEN.....	10
YRITTÄJÄMÄISELLÄ ASENTEELLA OTE ELÄMÄSTÄ.....	10
VIESTINTÄ.....	12
TUNNUSTUKSET.....	12
TOIMISTO JA HALLINTO.....	13
TOIMINNAN SUUNNITTELU, KEHITTÄMINEN JA ARVIOINTI.....	14
TALOUS.....	14

TULEVAISUUDEN KOULUTUS – TIEDOT, TAIDOT, VALMIUDET

HALLITUKSEN KERTOMUS TOIMINNASTA 2013

Kehittämiskeskus Opinkirjo (Kerhokeskus - koulutyön tuki ry)

TOIMINTA-AJATUS

Kehittämiskeskus Opinkirjo (Kerhokeskus - koulutyön tuki ry) edistää lasten ja nuorten hyvinvointia ja kehittymistä. Se on jäsenjärjestöjensä muodostama lapsi- ja nuorisotyön palvelujärjestö, joka toimii opetuksen ja kasvatuksen alalla yhteistyössä eri toimijoiden kanssa.

ARVOT

Me Opinkirjossa edistämme oikeudenmukaisuutta ja suvaitsevaisuutta. Me toimimme yhdessä avoimesti ja rehellisesti onnellisen ja ympäristöstä vastuuta ottavan ihmisyyden puolesta.

KASVATUKSEN KEHITTÄJÄ

Opinkirjo on nuorisotyön, nonformaalin ja formaalin kasvatuksen kehittämiskeskus, joka uudistaa, linjaa ja arvioi oppimisympäristöjen kehittämistä kumppaninaan vahva asiantuntijaverkosto. Laadukas palveluvalikoima sisältää monialaisia ja -kanavaisia toimintamalleja.



TOIMINTAYMPÄRISTÖ

Opinkirjo on nuorisotyön palvelujärjestö, jonka ominta toimintaympäristöä ovat koulut. Tästä johtuen erityisesti koulutus- ja nuorisopolitiikalla on merkitystä Opinkirjon toimintaympäristön kehittymisen kannalta.

Vuonna 2013 leimallista oli ailahteleva koulutuspoliittinen keskustelu eritoten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden valmistelun ympärillä. Tieto kehittämissuunnista, jotka toiminnassa tulisi kyetä ennakoimaan, oli hataraa ja arvailujen varassa. Synkät talousnäkömät aiheuttavat realiteetin, että turvallisesta taloudellisesta kehityksestä on siirrytty epävarmempaan talouteen. Tämä ei toistaiseksi ole vaikuttanut Opinkirjon toimintaan, mutta sen ennakoitaan näkyvän lähiaikoina myös meidän toiminnassamme. Opinkirjossa tilanteeseen on varauduttu viime vuosien aikana vahvistamalla tasetta. Vahva tase on tarpeen myös siksi, että voidaan osallistua taannehtivasti rahoitettaviin hankkeisiin omilla pääomilla.

OSALLISUUS LUO HYVINVOINTIA; TOIMINTAPERIAATTEEMME

Opinkirjo edistää lasten ja nuorten hyvinvointia. Se turvaa lasten ja nuorten mahdollisuuksia kasvaa henkisesti ehyiksi ja itsetuntoisiksi, ajatteleviksi, kriittisiksi ja ongelmanratkaisukykyisiksi ihmisiksi, joilla on edellytykset ja mahdollisuus osallistua ja tulla kuulluiksi aina itseään koskevissa asioissa ikäkautensa mukaisesti. Osallisuus luo hyvinvointia.

Opinkirjon kaikissa hankkeissa ja toimenpiteissä noudatetaan samoja toimintaperiaatteita. Ne ovat:

- verkostoituminen ja yhteistyö
- osallisuutta ja osallisuuden kehittymistä tukevien menetelmien ja työtapojen käyttäminen ja kehittäminen
- monialaisuus; soveltuvuus nonformaaliin ja osin formaaliin opetukseen ja kasvatukseen
- kansallinen yhdenvertaisuus; Opinkirjon työn tulokset ovat vaikuttavia ja hyödynnettävissä kaikkialla Suomessa alueellisen tasa-arvon periaatetta kunnioittaen.

Opinkirjon erityisosaamisaloiksi on valittu teema-alueita, joita kehittämällä osallisuutta tukevat luovuuden, kriittisen ajattelun ja päättelyn taidot ja valmiudet vahvistuvat. Näitä ovat osallisuuskasvatuksen lisäksi erityisesti yrittäjyyskasvatus, tiedekasvatus ja taidekasvatuksen erityisteemat. Opinkirjo tuottaa koulutusjärjestelmän ja nuorisotyön tueksi laadukkaita sisältöaineistoja.



TOIMINNAN PAINOPISTEET 2010–2020

1. Oppimisympäristöjen monipuolisuus. Jokaisella lapsella ja nuorella on oltava mahdollisuus kehittyä omien taipumustensa ja mielenkiintonsa mukaan. Myös koulun kerhot ovat oppimisympäristöjä, joilla on positiivisia vaikutuksia koulun toimintakulttuuriin.
2. 20X0-luvun avaintaidot. Metataidot ovat tulevaisuustaitoja: ajattelun, oppimaan oppimisen, vuorovaikutuksen ja yhteistyön taidot, motivaatio, valmiudet yhteiskunnalliseen ajatteluun ja toimintaan sekä kestävän kehityksen edistämiseen; eettinen ajattelu ja toimintakyky, tiedot työelämästä ja yrittäjyydestä. Laatuajattelua viedään kuntiin ja kouluihin korkeatasoisen ja tulevaisuuteen katsovan opetuksen varmistamiseksi.
3. Opettajankoulutus. Opinkirjo panostaa opettajankoulutukseen ja opettajien lisäkoulutukseen, jotta opettajan profession toimivilla henkilöillä olisi mahdollisuus onnistua opetus- ja kasvatustehtävässään.
4. Osallisuus. Opinkirjo edistää lasten ja nuorten hyvinvointia kehittämällä ja monipuolistamalla osallisuutta tukevia toimintatapoja ja työmuotoja
5. Kansalaisyhteiskunta opettajuuden tukena.

Opinkirjo muodostuu sitoutuneista jäsenjärjestöistä ja osaavista asiantuntijoista, jotka kartuttavat ja jakavat yhteistä osaamisvarantoaan työyhteisössään ja verkostoissaan.

FOKUKSENA OPETUKSEN JA KASVATUKSEN KEHITTÄMINEN

Kerhokeskus – koulutyön tuki ry uudisti nimensä Kehittämiskeskus Opinkirjoksi (Utvecklingscentralen Lärarik). Nimi uudistus on ollut vireillä jo vuodesta 2007. Uudistus koettiin välttämättömäksi, koska aiempi nimi ei kuvaa toimintaa, eikä toiminnan laaja-alaisuus koulutuksen ja kasvatuksen kentässä käynyt siitä ilmi. Nimi uudistuksella haluttiin myös luoda tilaa järjestön kehittämiseen edelleen.

Opinkirjo on vuonna 2013 seurannut ja osallistunut aktiivisesti **perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteiden laadintaan**. Opetushallitukselle on laadittu sen pyynnöstä luonnostekstiä työelämä ja yrittäjyys -tavoitteisiin, ja seurattu työryhmissä tapahtuvaa valmistelutyötä erityisesti lasten ja nuorten osallisuuden, yhteiskuntaopin ja luonnontieteiden opetuksen näkökulmasta. Myös koulun kerhotoiminnan statusta perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteissa on seurattu. Kerhotoiminnan rooli vaikuttaa turvatulta.

Kouluyhteisön sosiaalista merkitystä lasten hyvinvoinnin tukijana on nostettu esiin Koulu sosiaalisena vahvistajana -hankkeella, joka on osa tasavallan presidentin käynnistämää **Ihan tavallisia asioita -kampanjaa**. Tässä hankkeessa haettiin lasten ja nuorten itsensä kuvaamia ja tuottamia videoita sellaisesta koulun arjesta, joka lisää hyvinvointia ja viihtymistä koulussa. Hanketta toteutettiin yhteistyössä OAJ:n ja Opettaja-lehden kanssa. Kampanjan blogissa koulumaailman vaikuttajat Olli Luukkaisesta Aulis Pitkälään ovat kirjoittaneet näkemyksiään hyvinvoinnista.

<http://www.opinkirjo.fi/tavallisia>



Sosiaalisen vahvistamisen teemaan liittyi myös Oivalluksia ryhmästä - pintaa syvemmälle koulun ryhmäilmiöihin -materiaalin valmistelu ja tuottaminen. Tavoitteena oli tuottaa ensimmäinen opettajalle arkiseksi työvälineeksi soveltuva materiaali ryhmäilmiöiden hallinnasta luokkatilanteessa. Materiaali ilmestyy Educa-messuilla 2014. Sen ovat kirjoittaneet KM Pekka Löppönen ja aiheesta väitellyt KT Tiina Nikkola.

Lasten hyvinvointiin kouluympäristössään liittyy myös hankevalmistelu **op-pijan hyvinvointipuntarin** kehittämiseksi. Lappeenrannan Teknillisen Yliopiston kanssa suunnitellun puntarin on tarkoitus auttaa opetuksenjärjestäjää lakisääteisen arviointitiedon kokoamiseksi, operationaalistaa perusopetuksen laatuksikriteerien lasten kuulemisvelvoite ja antaa opettajille helppo käytännön työkalu hyvinvointi- ja kehityskeskustelujen käymiseen. Hankkeelle on keskeisimpien toimijatahojen puolto, ja sille haetaan rahoitusta.

Perusopetuksen laatu prosessien tueksi on tuotettu **Perusopetuksen laatu käsikirja**. Erityissuunnittelija Riikka Kuusiston kirjoittaman kirjan on kustantanut PS-kustannus. Myös koulun kerhotoiminnan laatuksikriteerien tueksi on tuotettu kirja **Kerhotoiminnan laatu – hyvästä kerhosta osallistuvaan ja hyvinvoivaan kouluun**.



Vuoden 2013 aikana Opinkirjo on rakentanut aluetoimintaansa systemaattisesti vahvemmaksi. Painopiste on ollut alueellisessa opettajankoulutuksessa ja opettajaksi opiskelevissa. Opettajankoulutuslaitoksille on kehitetty **metataitojen opetusmenetelmällistä koulutusta valinnaiskursseiksi**. Pilotti **Luovat ongelmanratkaisutaidot käytännössä** toteutettiin Rauman okl:ssa keväällä ja syksyllä jatkettiin Jyväskylään.

Aluekoordinaattoreita oli seitsemän, ja heidän toimialueensa kattoivat Varsinais-Suomen, Satakunnan, Hämeen, Päijät-Hämeen, Pirkanmaan, Keski-Suomen, Etelä-Savon, Etelä-Karjalan, Pohjanmaan ja Lapin. Heidän toimestaan on toteutettu kaikkiaan 32 koulutustilaisuutta opettajille, 14 opettajaksi opiskeleville ja kolme Nuori Opettaja -koulutusta.

LAPSEN JA NUOREN OIKEUS OSALLISUUTEEN KAIKISSA YHTEISÖISSÄÄN

Opinkirjon ydintehtävää on kamppailu lapsen ja nuoren oikeudesta tulla kuulluksi ja kohdelluksi vertaisena ja kompetenttina ihmisenä kaikissa niissä yhteisöissä, joihin hän kuuluu. Tämä näkyy kaikissa Opinkirjon sisällöissä menetelminä ja työtapoina, joissa lapsi ja nuori on keskiössä, aktiivinen ja osallistuva toimija.

Opinkirjo varautuu tulevaan perusopetuksen opetussuunnitelmauudistukseen tuottamalla peruskoulun 4–6.-luokille soveltuvan **yhteiskunnallisten teemojen oppimateriaalin**. Muita keskeisiä toimintoja olivat perusopetuksen **oppilaskuntatoiminnan** tukeminen ja toiminta verkostoissa, kuten Osallisuuden vahvistajat -ryhmässä, Opetushallituksen oppilaskuntafoorumissa ja **ihmisoikeuskasvatuksen** kouluttajakoulutuksessa.

Nuorten parlamentti kokoontui kerholaistilaisuuteen eduskuntaan. Alueellinen NP-tilaisuus oli Jyväskylässä 7.10. Keväälle 2014 ajoittuvan täysistunnon valmistelu alkoi: mukaan ilmoittautui 130 koulua. Nuorten parlamenttiin tuotettiin myös uutta kerhomateriaalia.

Yhteistyössä Planin kanssa valmisteltiin kansainvälisyyskasvatukseen soveltuvaa Maailmanpaja-materiaalia.

Painotuksena on ollut myös Opinkirjon osallisuuskasvatuksen **tutkimusperustaisuus**. Erityissuunnittelija on julkaissut lukuisia tutkimusartikkeleita. Hän on mukana myös Osallisuuden vahvistajat -verkostossa ja verkoston toteuttamien koulutusten suunnittelussa ja toteutuksessa.

Hyvän Toveruuden Kilvassa valmistauduttiin 60-vuotisjuhlavuoteen vuonna 2014. Tasavallan presidentti Sauli Niinistö lupautui juhlavuoden suojeleijaksi.



Hymy-veistoksia välitettiin kouluihin 7 010 kappaletta (7 515 kpl vuonna 2012) ja kilpaan osallistui noin 170 000 lasta kaikkialla Suomessa. Taloudellinen taantuma ja kuntien heikko taloustilanne heijastui välitettyjen veistosten määrään.

TIETEELLISEN LUKUTAIDON AVULLA TIETOISTEN VALINTOJEN TEKIJÄKSI

Tieteellinen lukutaito avaa nuorille mahdollisuuden itsenäisesti päätellä ja harkita kohtaamiensa asioiden, ilmiöiden ja väittämien todenperäisyyttä. Tieteellinen lukutaito on edellytys kriittiselle päättelylle, joka on yksi avaintaidoista. Tiedekasvatuksessa keskeiset yhteistyökumppanimme ovat Tekniikan Akateemiset TEK, Tekniikan museo, Helsingin yliopisto ja Suomen Akatemia. Opinkirjo on myös LUMA-keskus Suomen neuvottelukunnan jäsen.

Opinkirjo edistää tiedeharrastuneisuutta tarjoamalla sisältöjä tiedekerhoille ja toteuttamalla **Tutki-Kokeile-Kehitä-kilpailua**. Siihen osallistui 52 tiedeprojektia: kasvua edellisvuoteen oli 30 %. Lukiosarjan voittajat osallistuivat myös EU:n Young Scientist -tapahtumaan ja Intel ISEF -kilpailuun. Tiedekilpailun ohjaukseen tuotettiin myös uusi ohjaajan materiaali. Kirja julkaistaan Educassa 2014.

Lisäksi tuotettiin kaksi uutta 6x2h mittaista tiedekerhokokonaisuutta: Valokerho ja Genetiikka tiedekerhossa. Tiedekasvatukseen liittyen järjestettiin yli 20 koulutusta opiskelijoille, opettajille ja koululaisille eri puolilla Suomea

Tiedekasvatuksen menetelmälliset ajattelutaidot ovat keskeisinä myös opettajankoulutukseen toteutetussa valinnaiskurssissa Luovat ongelmanratkaisutavat käytännössä.



NUORI KULTTUURI -SÄÄTIÖ VAKIINTUU TOIMIJANA

Opinkirjo on yksi neljästä Nuori Kulttuuri -säätiön perustajajäsenestä. Nuori Kulttuuri antaa harrastuneille nuorille mahdollisuuden taitojensa esiintuomiseen ja rakentavaan palautteeseen oman taiteenlajinsa ammatteisilta. Vuonna 2012 Nuori Kulttuuri -säätiön hallinto rakennettiin alusta alkaen. Säätiön hallituksella on ollut hyvin operatiivinen rooli. Säätiön puheenjohtajuus on Opinkirjolla. Säätiöjärjestelyllä halutaan tehokkaammin toteuttaa opetus- ja kulttuuriministeriön vahvistamaa strategiaa turvata jokaiselle nuorelle mahdollisuus kulttuuriseen harrastukseen vuoteen 2020 mennessä.

Keväällä 2013 järjestettiin valtakunnallinen **Teatris-teatteritapahtuma** Helsingissä Kansallisteatterin ja Musiikkitalon tiloissa. Se kokosi yhteen noin tuhat teatteriharrastajaa. Katsojia oli 16 000.

VÄLINEITÄ MEDIALUKUTAIDON KEHITTÄMISEEN

Opinkirjo osallistui keväällä My mediaplayground -mediakasvatusseminariin Tampereella esitelmällä Mediaeducation in formal education. Siinä esiteltiin mediakasvatuksen oppimispolku tavoitteineen perusopetuksessa. <http://www.slideshare.net/minnariikkajarvinen/mediaeducation-mrj150213>. Esitys on luettu esityksen jälkeen yli 350 kertaa.

YRITTÄJÄMÄISELLÄ ASEENTEELLA OTE ELÄMÄSTÄ

Opinkirjossa yritteliäisyys ymmärretään laajana käsitteenä, johon liittyvät elämänhallinnan, vuorovaikutuksen ja itsensä johtamisen taidot sekä kyky innovaatioihin ja muutosten kohtaamiseen. Vaikuttavuuden parantamiseksi ja myös hajanaista toimijakenttää jakavan käsitteenmäärittelyn yhtenäistämiseksi, verkostoyhteistyö on keskeinen työkalu yrittäjyyskasvatuksen aiheessa.

Kehittämistyötä tehdään pitkäkestoisella hankerahoituksella. Ensimmäinen hankekausi (2008–2012) sai jatkokseen uuden 2012–2015 kauden. Opinkirjo on ollut mukana myös ESR-rahoitteisissa hankkeissa. Keskeisimmät yhteistyökumppanit ovat Lappeenrannan teknillisen yliopiston Koulutus- ja kehittämiskeskus, Turun yliopiston Turun Normaalikoulu, Yksityisyrittäjien Säätiö ja näiden lisäksi kymmenet muut toimijat, kuten esim. YES ry.

Kehittämishankkeiden tuloksena on kehitetty **yrittäjyyskasvatuksen mitaristo** opettajille, opettajaksi opiskeleville ja opettajankouluttajille yhdessä Lappeenrannan teknillisen yliopiston kanssa. **Opettajankoulutukseen** on panostettu tuottamalla yritteliäisyyden metataitoja kehittävä menetelmäkursssi Luovat ongelmanratkaisutyötavat käytännössä. Opettajankoulutuksen sisältöihin on myös vaikuttettu YVI-hankkeen partnerina. Opinkirjo on lisäksi kehittänyt yrittäjyyskasvatukseen virtuaalisen oppimisympäristön Turun yliopiston ylläpitämään YVI-ympäristöön. Aineistojen kokoaminen vaatii huomattavaa yrittäjyyskasvatuksen järjestöjen yhteistyötä, jota Opinkirjo myös koordinoi. Ympäristössä on tällä hetkellä 60 oppimateriaalia, joista 14 on Opinkirjon tuottamia.

Opinkirjo toteutti **järjestökiertueen** opettajankoulutuslaitoksiin yhdessä Taloudellisen Tiedotustoimiston ja muiden yrittäjyyttä tukevien järjestöjen kanssa. Kiertue kattoi 9 opettajankoulutuslaitosta.

Yritteliäisyyden näkökulma on keskeisenä alakouluun suunnitellussa **yhteiskunnallisten teemojen oppimateriaalissa**, joka valmistuu vuonna 2014.

Yritys Hyvä -kilpailu on yksi Opinkirjon suosituimmista ja tunnetuimmista tuotteista. Siihen osallistuu vuosittain noin 15 000 nuorta. Loppukilpailuvaiheeseen osallistui vuonna 2013 kaikkiaan 638 nuorta. Kilpailun palkintojenjaosta tuotettiin video:

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=-soklaJpDkw



Kansainvälistä verkostoa rakennettiin osallistumalla Tanskan Århusissa järjestettyyn 3EC-yrittäjyyskasvatusseminaariin, jossa luotiin kumppanuuksuhteet Tekniska Universitetet i Luleån, Norland Universitetiin Norjassa sekä Tallinnan teknilliseen yliopistoon.

<http://www.slideshare.net/minnarikkajarvinen/entrep-learnenvironmmrj150513>

VIESTINTÄ

Opinkirjolla on viestintäkoordinaattori, joka yhdessä asiantuntijoiden kanssa vastaa yhdistyksen ulkoisesta viestinnästä ja koordinoi sisäistä viestintää. Opinkirjon keskeiset viestintäväylät ovat Opettaja-lehti, erilaiset messutapahtumat ja opettajapäivät sekä postitukset kouluille ja muille asiakasryhmille. Kotisivuja on kehitetty vastaamaan paremmin niiden käyttötarkoitusta. Opinkirjo on myös Facebookissa.

Viestinnän näkökulmasta Educa-messut ovat nousseet vuoden tärkeimmäksi tapahtumaksi. Opinkirjon maksuttomat materiaalit menivät kuin kuumille kiville: kaikki esillä olleet materiaalit jaettiin loppuun.

Sisäisessä viestinnässä käytetään projektinhallintapalvelu BaseCampia, joka palvelee yhteydenpitoa ja työskentelyä toimiston henkilökunnan ja aluekoordinaattoreiden välillä.

TUNNUSTUKSET

Erityissuunnittelija Merike Kesler sain Vuoden 2013 LUMA-toimija tunnustuksen.



TOIMISTO JA HALLINTO

Yhdistyksen jäsenjärjestöjä ovat

- Ehkäisevä päihdetyö EHYT ry
- Finlands Svenska Lärarförbund rf
- Förbundet Hem och Skola i Finland rf
- Koululiikuntaliitto KLL ry
- Luokanopettajaliitto ry
- Opetusalan Ammattijärjestö OAJ ry
- Opetus- ja Sivistystoimen asiantuntijat OPSIA ry
- Suomen Harjoittelukoulujen Opettajat ry
- **Suomen lukiolaisten liitto ry**
- Suomen Opettajaksi Opiskelevien liitto SOOL ry
- Sydkustens landskapsförbund rf
- Valtion alueellisen sivistyshallinnon virkamiehet VSV ry.

Lisäksi Opetushallituksella on puhe- ja läsnäolo-oikeus hallituksen kokouksissa.

TYÖRYHMÄT

Järjestöllä on kolme työryhmää: puheenjohtajisto, palkkaustyöryhmä ja hallintotyöryhmä.

Puheenjohtajisto tukee toiminnanjohtajaa operatiivisissa asioissa, strategisessa suunnittelussa ja henkilöstöasioissa. Palkkaustyöryhmä vastaa palkkaohjelman laadinnasta ja palkkojen kilpailukykyisyyden tarkastelusta. Hallintotyöryhmä pohtii toimivalta-asioita, Hyvän toveruuden kilvan ja Hymy-veistosten käyttöoikeuksia ja muita esiin nousevia hallituksen päätöksen edellyttäviä hallintoasioita. Palkkaustyöryhmä kokoontui alkuvuonna kerran.

VUOSIKOKOUS JA HALLITUS

Yhdistyksen vuosikokous pidettiin 18.3.2013. Hallitus kokoontui neljä kertaa.

HENKILÖSTÖOHJELMA

Opinkirjolla on pitkäkestoisessa koulutuksessa neljä henkilöä, jotka tekevät akateemisia jatko-opintoja. Kehittämiskeskustelut pidetään pääsääntöisesti kahdesti vuodessa, pidemmän poissaolon jälkeen myös työhöntulokeskustelut. Liikuntaharrastuksiin on panostettu tarjoamalla liikunta- ja kulttuuri-seteleitä hallituksen vahvistamaa arvoa vastaava määrä. Hallitus hyväksyi uuden henkilöstöohjelman vuosille 2014–2016 marraskuun kokouksessaan.

Järjestöllä on luottamusvaltuutettu ja työsuojevaluvaluutettu. Työnantaja on järjestäytynyt Palvelualojen työnantajat PALTA ry -liittoon.

TOIMINNAN SUUNNITTELU, KEHITTÄMINEN JA ARVIOINTI

Opinkirjon toiminnan kehittäminen ja suunnittelu toteutetaan prosessina, joka osallistaa toimistohenkilöstön, hallituksen ja aluekoordinaattorit. Kevään suunnittelupäivän aiheena oli järjestön nimen uudistaminen ja syksyn suunnittelupäivillä käsiteltiin väliraporttia toiminnallisesti sekä pohdittiin tulevaisuudennäkymiä.

Järjestö on panostanut laadunarviointiin auditoinnein. Toiminnan kuvaukset osaamisen prosesseista laadittiin keväällä 2013. Asiakkuudet olivat teemana henkilöstön kevään kehittämispäivillä, joissa palveluprosessit avattiin asiakkuuden näkökulmasta.

TALOUS

Opinkirjon tulos vuonna 2013 oli positiivinen. Samalla myös tasetta pystyttiin vahvistamaan edelleen. Erinomaiseen vakavaraisuuteen on pyritty, jotta järjestö voisi osallistua pitkäkestoisiin kehittämishankkeisiin, joissa saatavat avustukset tuloutuvat vasta jälkikäteen. Tavoitteena on myös pystyä käynnistämään uusia kehittämisavauksia ilman hankeavustuksia, jotta järjestö tosiasiallisesti pystyisi toimimaan kehittämiskeskuksena. Myös tämä edellyttää hyvää vakavaraisuusastetta.

